

Taller: Derecho a la Universidad, encrucijadas y desafíos

Equipo del Programa de
Orientación. SEUBE- FFyL

Mariana Pereyra, Verónica Rusler, Ariela Daiksel, Julieta De Gori y Susana Mantegazza

El taller se propuso como un espacio abierto de encuentro para reflexionar sobre el derecho a la universidad, volviendo la mirada sobre los dispositivos, acciones y modalidades de acompañamiento que se llevan adelante desde el campo de la orientación en lo atinente a la orientación vocacional, académica, pedagógica y laboral, así como desde otros campos en diferentes espacios en la Facultad de Filosofía y Letras, en otras unidades académicas de la Universidad de Buenos Aires y en escuelas medias públicas. Nos propusimos abordar esa reflexión y análisis con lxs destinatarios de las acciones descriptas, tanto de la misma Facultad como de escuelas medias y con colegas universitarixs que desarrollan líneas de acción con propósitos similares o en ese nivel educativo y con quienes hemos compartido acciones concurrentes.

Nos propusimos, asimismo, como un eje central, poner en tensión el concepto de “territorio” desde las acciones de la extensión universitaria en la intersección con las acciones de acompañamiento y bienestar estudiantil.

Se procuró abordar el impacto de las líneas de acción desarrolladas como contribución al derecho a la universidad, desde las trayectorias personales y biográficas de lxs presentes, desde la tarea “técnica” de los equipos, las políticas institucionales y el actual contexto socioeconómico y político de nuestro país.

Participantes

Estuvieron presentes en el Taller: el equipo de orientación vocacional de la Facultad de Cs. Sociales – UBA, coordinadorxs, tutores y becarixs del Programa Universitarios por más Universitarios UBA, coordinadores y tutores del Taller de Apoyo Universitario CIDAC –FFyL, un docente de la Universidad Nacional de Quilmes, un docente y un estudiante de la Escuela Normal Superior N° 5 Gral. Don Martín Miguel de Güemes de Barracas, la coordinadora del Programa Discapacidad FFyL, docentes de la FFyL que trabajan en proyectos departamentales de apoyo académico a lxs estudiantes, el equipo de Tutorxs FILO – Prog. Orientación, estudiantes y/o graduadxs que participan o han participado de dispositivos del Programa de Orientación y/o Régimen Transitorio de Cursada y estudiantes, graduados y no docentes de la SEUBE –FILO, interesados en la temática.

Dispositivo de trabajo de taller

El dispositivo diseñado para la reflexión e intercambio tuvo tres instancias:

1. Presentación y ejercicio de evocación

En relación a los propósitos del taller se solicitó que cada participante exprese los principales intereses y motivaciones que lx llevaron a participar de este espacio. Asimismo les pedimos que realicen un breve ejercicio de evocación de su trayecto personal, profesional, académico y especialmente educativo e identifique aquellas cuestiones más significativas que se relacionan con esos intereses y motivaciones.

2. Trabajo grupal (en pequeños grupos)

La consigna para el intercambio grupal fue: ¿cuáles son las cuestiones, situaciones, condiciones o problemáticas que más le preocupan en relación al eje central de este taller? Había que tener en cuenta:

- lxs jóvenes

- condiciones institucionales (educativas, laborales, de participación social, comunitaria, etc.)
- el contexto (la familia, los pares, la situación socio económica, etc.)

3. En plenario, a partir del trabajo en pequeños grupos, se solicitó discutir acerca de:

¿Cuál es el rol de la Universidad respecto de las problemáticas identificadas? ¿Qué respuestas ofrece y se propone la universidad (o debería ofrecer y proponer) en relación a las mismas? ¿Qué se espera de las prácticas universitarias?

Síntesis de intercambio

El intercambio se abrió con una fuerte moción acerca de que la universidad “es” el territorio y se vuelve indispensable volver la mirada sobre este profundizando el diálogo sobre el derecho al acceso, permanencia y egreso de ese nivel y a los distintos modos de vinculación y trabajo sostenido entre los actores involucrados para alcanzar ese propósito. En el actual contexto político y socio económico esto se vuelve un deber ineludible, una responsabilidad urgente.

La moción fue compartida por los presentes y en relación a los intereses y motivaciones para participar del espacio, ligados a la propia biografía, se expresó un fuerte compromiso con la educación y la universidad pública. La mayoría de los presentes transitaban toda su biografía escolar por el sistema público y son primeros graduados universitarios en sus familias. La conciencia política de ese trayecto se manifestó como una responsabilidad presente desde el rol que cada quien lleva adelante en el sistema educativo.

Asimismo se expresó con recurrencia la necesidad de “estar en contacto”, pensar colectivamente, armar redes y contar con la información disponible para identificar y mejorar el entramado del acompañamiento, en sus múltiples formas, a los estudiantes en sus inicios, en especial en el pasaje del nivel medio al superior pero también en todo su trayecto.

En relación a las cuestiones, situaciones, condiciones y problemáticas que más preocupan teniendo en cuenta a los y las jóvenes, las condiciones

institucionales y el contexto más amplio que condicionan el derecho a la universidad y su rol, el intercambio rondó sobre:

- El pasaje del nivel medio al superior.
- El desgranamiento en los inicios.
- La caracterización del estudiante actual, sus intereses y ocupaciones. Las representaciones de lxs docentes sobre el estudiante ingresante.
- Condiciones de la enseñanza.
- La necesidad de repensar las prácticas docentes en función de la responsabilidad en lo atinente a la retención de los estudiantes dentro de la universidad.
- La persistencia de prácticas elitistas dentro de la universidad acerca de quienes “deben” habitarla.
- La necesidad de poner en tensión “el dispositivo pedagógico institucional” que la universidad propone en función de una mayor democratización.
- Profundizar en las distintas formas de lazos y redes.
- ¿Cómo se construye el oficio de ser estudiante?
- ¿De qué modo la propia universidad en su conjunto se hace cargo de aquellos estudiantes que se ven expulsados de la universidad por diferentes circunstancias?
- Las políticas neoliberales actuales y el impacto en la vida cotidiana de estudiantes y trabajadores de la educación así como en la vida institucional y social en general.

A modo de conclusión sobre el intercambio y debate que el taller propició

El espacio del taller fue sumamente valorado por todxs lxs participantes como un espacio de reflexión colectiva que es necesario profundizar llevándolo a cabo con mayor asiduidad. Se expresó que es indispensable que la universidad se piense así misma en su responsabilidad ineludible de trabajar sostenidamente por el derecho a la educación de todx ciudadano que así lo desee. No solo a partir de equipos especializados y proyectos específicos sino desde las propias prácticas pedagógicas que los equipos docentes llevan adelante y desde las diferentes instancias institucionales que organizan la “vida cotidiana” de las casas de educación superior.

Taller: Derecho a la Universidad, encrucijadas y desafíos

Dadas las condiciones de avasallamiento de los derechos básicos de los ciudadanos que se acrecientan brutalmente con las políticas neoliberales en nuestro país, resultó sumamente significativo llevar adelante las reflexiones propuestas en el taller en defensa de la universidad pública, gratuita, popular y de calidad.