

Filmus D. (compil.), (2017). *Educación para el mercado. Escuela, universidad y ciencia en tiempos de neoliberalismo*. Buenos Aires, Editorial Octubre, pp. 252.

El presente libro es editado en el marco de las actividades del Centro de Investigación de los Trabajadores (CITRA) creado en la Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo (UMET); universidad que tiene la virtud de ser un hecho inédito, fruto de la construcción colectiva de más de cincuenta organizaciones gremiales a partir de una iniciativa del sindicato SUTERH. La referencia anticipa una articulación entre el contexto editorial y el contenido del libro, muy nítida ya desde las primeras páginas del prólogo escrito por su compilador, Daniel Filmus. Comienza con la crítica del intento actual de restauración del modelo conservador centrado en el agro y el consiguiente deterioro del mercado de trabajo. Con variados datos y argumentos se muestra la incidencia de esta orientación en el abandono de áreas científico-tecnológicas y la falta de un sistema educativo de alta calidad para todos. Con un acento crítico que recorrerá la obra desde distintos ángulos y estilos, en el capítulo I el mismo Filmus ensaya una breve historia de la restauración de las políticas neoliberales en la Argentina. Arranca refiriéndose a los años noventa como una etapa de eliminación de los vestigios del Estado de Bienestar y de aplicación de un conjunto de recetas internacionales, tendientes a la reducción del gasto público y al abandono gubernamental en materia de gestión educativa. Luego de ese período de retracción y transferencia de responsabilidades a las provincias (1993), Filmus destaca la recuperación de las funciones del estado entre 2003 y 2015, con medidas que ampliaron derechos y fortalecieron la educación. Entre ellas se menciona la Ley del Salario Docente (2003), la Ley de Financiamiento Educativo y la Ley Nacional de Educación (2006); a lo que

Daniel Berisso

Departamentos de Filosofía y de Ciencias de la Educación
(FFyL, UBA)

debe sumarse una inversión educativa que alcanzó el 6% del PBI durante esos años. En contraste, se muestra cómo las políticas neoliberales intentan discontinuar y revertir dichos logros en puntos claves: a) colocación de la educación al servicio de un mercado flexible de trabajo, b) desarticulación de la capacidad del estado nacional en materia de políticas educativas, c) desjerarquización y precarización del trabajo docente, d) ataque al pensamiento crítico, e) transferencia al mercado de responsabilidades en materia de distribución del bien educativo.

En el capítulo II, Graciela Morgade desarrolla un punto específico: la evaluación como eje de las políticas educativas. Describe cómo en el marco ideológico neoliberal la promoción del “talento” individual y la valoración de “resultados” educativos se articula a una política orientada de acuerdo al modelo empresarial de ejecutivos o CEOs. Desarrolla el vínculo entre este estilo de gestión y la internacionalización de rankings y pruebas estandarizadas —con financiamiento privado—, para la selección y exclusión de docentes, y para contribuir a la justificación de un presupuesto decreciente. Finaliza con la crítica del manejo mediático que se hizo a partir de la no inclusión de Argentina en el ranking de las pruebas PISA 2015, publicado por la OCDE en diciembre de 2016. La autora da cuenta de los motivos técnicos de la disminución de escuelas en el marco muestral que motivó dicha exclusión y argumenta cómo esas razones fueron tergiversadas por los principales medios.

Sandra Carli retoma críticas precedentes, desde renovada óptica, con un análisis del *management* público, del “giro privatista” y de la “concepción gerencialista” de la educación. Destaca, como eje de la ofensiva neoliberal, la denostación de las universidades públicas y la suspensión de los convenios hechos entre estas y el estado durante la gestión anterior. En la misma línea, Ernesto Villanueva realiza un análisis comparativo de la universidad ayer y hoy, apoyándose en estadísticas que revelan el impacto depredador de la “modernización” neoliberal en el sistema público de educación superior. Marta Novick muestra las consecuencias regresivas del sistema económico de libre mercado, y al igual que los autores que la preceden defiende el modelo de regulación con base estatal. En el marco de este último, señala cómo la Paritaria Nacional durante el período kirchnerista permitió reducir la magnitud del conflicto docente. Por último, Alberto Kornblit y Diego Hurtado destacan medidas del pasado gobierno en materia de ciencia y técnica en contraste con la crisis que enfrenta hoy el Conicet, y el actual desmantelamiento de políticas industriales y programas tecnológicos. Recapitulan

logros de la última década como la inversión incremental y el avance sostenido de CyT, destacando la orientación hacia la resolución de problemas vinculados a la producción y el desarrollo social. En base a fuentes empíricas desarrollan un análisis comparativo con la situación crítica que atraviesa el sector, en el marco de una oportuna distinción entre neoliberalismo desarrollado y neoliberalismo periférico.

En líneas generales, se trata de una obra que, desde distintos enfoques y en el contexto particular de la Argentina actual, se propone una crítica documentada del impacto de las políticas neoliberales en puntos claves del área educativa y del ámbito científico y tecnológico.

