

Editorial

 Myriam Feldfeber y Daniel Suárez

Las perspectivas dominantes en el campo de estudios sobre las juventudes han concentrado gran parte de sus esfuerzos en afirmar aquello que lxs jóvenes no hacen, aquello que les falta, reforzando miradas estigmatizantes. Hace tiempo se ha venido consolidando una línea de estudios que se aleja de esa mirada dominante y se centra en aquello que sí hacen y que resulta vital para comprender sus condiciones de vida (Assusa, 2020). Los estudios que se presentan en este *dossier* se inscriben en esta tradición que se propone construir conocimientos desde las trayectorias, experiencias, voces, sentimientos de lxs jóvenes en sus territorios. En este sentido, convocamos a dos reconocidxs investigadorxs del campo de la sociología de la educación: Carina Kaplan, Investigadora Independiente del CONICET con sede en el IICE y Profesora de Sociología de la Educación de la UBA y la UNLP, y Danilo Martucelli, Profesor de Sociología en la Universidad de París e Investigador en la Universidad Diego Portales de Chile, para que coordinen este *dossier* sobre jóvenes, deportes y educación.

Las profundas brechas de desigualdad en nuestra sociedad que afectan especialmente a niñas y jóvenes y que tienen su expresión en el ámbito educativo, se profundizaron durante la pandemia. De acuerdo con los datos del INDEC, en el primer semestre de 2022 un 36,5% de la población se encontraba en condiciones de pobreza. En el caso de las juventudes, la cifra alcanzaba al 46,3% de la población de entre 15 a 29 años.

En la Cuarta Encuesta Rápida realizada por UNICEF (2021) se observa que en el 6% de los hogares hubo estudiantes que discontinuaron su escolaridad durante 2020 y que las desvinculaciones parecen haberse producido en mayor medida en los hogares donde residen adolescentes de entre 13 y 17 años. “En ese segmento, el porcentaje que reporta abandono durante 2020 crece al 8% mientras que en el resto de los hogares con estudiantes menores de 13 años sólo el 5% informa que hubo abandono escolar. De manera similar, se observa una mayor incidencia de la desvinculación escolar en los hogares pertenecientes a los quintiles 1 y 2 de nivel socioeconómico, es decir, los más desfavorecidos (8%) en comparación con los que se ubican en los quintiles 3, 4 y 5 donde el abandono fue reportado por el 4% de los hogares” (UNICEF, 2021: 17).

Otra encuesta destinada a comprender las experiencias emocionales de lxs jóvenes durante la escolarización en pandemia en escuelas que atienden a población en condición de vulnerabilidad en la Provincia de Buenos Aires evidenció que las principales preocupaciones iban desde la posibilidad de perder las oportunidades académicas hasta la enfermedad y la muerte de familiares y amigxs así como la pérdida en relación a lo económico-laboral en el seno del hogar. La mayoría de lxs estudiantes manifestaron

haberse adaptado a la modalidad escolar “a distancia”, aun a disgusto y con expreso deseo de volver a la presencialidad; mostrando a su vez, cierto temor al regresar de no poder recuperar el ritmo académico, así como miedo frente a los contagios posibles de COVID-19. Lo que más extrañaban lxs estudiantes refiere al lazo social. El aburrimiento, la ansiedad y la falta de concentración fueron los principales malestares que incrementó el ASPO que supuso la pandemia (Kaplan *et al.*, 2021).

Además de los artículos especializados que integran el *dossier*, se incluyen otros recibidos a través de la convocatoria permanente de la revista. Presentamos en primer lugar el artículo de María Soledad Manrique, que es el resultado de un análisis de un proceso grupal desarrollado durante la pandemia en el marco del dispositivo de formación y de desarrollo personal DMT (Danza Movimiento Terapia) virtual-“Aulabramantes”, que ofreció un espacio sincrónico virtual para habitar los estados que cada docente atravesaba y que fue adaptado a las posibilidades de la plataforma Zoom. A partir del registro en video de los encuentros grupales y de entrevistas individuales a las participantes, se realizó un análisis cualitativo a la luz de las teorías psicoanalíticas de grupos. De acuerdo con la investigadora y coordinadora del dispositivo DMT, la hipótesis central que surge del análisis permite caracterizar la tarea del grupo como un zurcido de lazos que cumplió la función de reparación de un tejido social dañado.

En segundo lugar, en el artículo “La Ronda de Noticias en el aula: un punto de partida hacia la lectura crítica” de Flora Perelman, Fernanda Aren, Diana Grunfeld, Gabriela Rubinovich, Germán Freiberg y Natalia María Sain, se presenta el análisis de “Ronda de Noticias”, una situación didáctica puesta a prueba en el marco de una investigación cooperativa más amplia, cuyo objetivo es construir, a partir de una actividad conjunta entre docentes e investigadores, secuencias de enseñanza que promuevan la lectura crítica de noticias. Se trata de la primera situación que forma parte de una investigación cualitativa exploratoria de carácter descriptivo-interpretativo, en la que se adoptó un enfoque didáctico que promueve la dialéctica problematización-conceptualización desde una perspectiva constructivista situada. Sostienen que la Ronda de Noticias posibilitó enhebrar en el aula, a partir del análisis conjunto de docentes e investigadores, los hilos que articulan la problematización de las prácticas sociales e ideas de los estudiantes y la conceptualización sobre el proceso de producción de noticias como construcción mediática discursiva. Se considera que la situación analizada permitió visibilizar en la Ronda de Noticias las prácticas de acceso y de lectura de los alumnos, y los modos en que la información se produce y circula, lo que constituye un punto de partida potente para avanzar junto a lxs estudiantes en la lectura crítica de los medios de comunicación.

Por último, en el trabajo “Intersecciones tácitas y manifiestas entre la formación de posgrado y la profesión académica: la Universidad Nacional de Mar del Plata en contexto”, elaborado por Jonathan Aguirre, Mariana Poutel y Luis Porta, se presentan los primeros hallazgos exploratorios de una investigación que tiene como objetivo principal recuperar las vinculaciones e intersecciones explícitas y tácitas que poseen la formación de posgrado y la profesión académica universitaria, a partir del uso y tratamiento de fuentes de información secundarias y las propias narrativas autobiográficas y profesionales de los académicos de la Universidad Nacional de Mar del Plata. En el artículo se describen los vínculos entre dicha formación y la profesión académica local a partir de los hallazgos de una encuesta autoadministrada realizada a más de doscientos académicos por el Grupo de Investigación en Educación Superior y Profesión Académica (GIESPA), en diálogo con los datos proporcionados por el *Anuario Estadístico* de la Secretaría de Políticas Universitarias de Argentina de 2019 y los resultados obtenidos del trabajo desarrollo por el Grupo como parte del proyecto APIKS (Academic Profession in the Knowledge-Based Society) 2018-2020 y con los retazos narrativos de las entrevistas realizadas por el equipo a académicos en gestión

del nivel de posgrado de la Universidad de Mar del Plata. Se concluye que aun cuando el posgrado, específicamente la formación doctoral, no es una condición generalizada entre los académicos argentinos, sigue siendo una de las credenciales profesionales y educativas más importantes en el campo laboral del nivel y se presenta como una de las intersecciones tácitas más importantes que vislumbran en las narrativas de los entrevistados.

Con este nuevo número de la revista, esperamos seguir contribuyendo a la difusión de conocimientos del campo de la investigación educativa.

Bibliografía

- » Assusa, G. (2020). *Jóvenes, vulnerados e invisibilizados. Desigualdad y juventud de la Argentina en los últimos 15 años*. Córdoba, Observatorio de Derechos Humanos de la Secretaría de Extensión Universitaria, Universidad de Córdoba.
- » Kaplan, C. V.; Glejzer, C.; Catelli, J.; Vinocur, S.; Szapu, E.; Arevalos, D.; Orbuch, I.; García, P.; Adduci, N.; Sulca, E.; Abecasis, L.; Orguilia, P. y Sukolowsky, L. (2021). *Informe de primeros resultados de la encuesta sobre emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil*. Buenos Aires, Programa de Investigación sobre Transformaciones Sociales, Subjetividad y Procesos Educativos, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- » UNICEF (2021). *Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. Cuarta ronda. Informe Sectorial Educación Primera edición, junio*.