

## “Cuadernos de Trabajo para Educadoras y Educadores”: pensar, recrear e interrogar la práctica pedagógica



Marcela Kurlat

IICE-UBA/CONICET

La línea de publicaciones “Cuadernos de Trabajo para Educadores y Educadoras” se gestó en 2017, desde la necesidad de un espacio de publicación diferente para transferir los conocimientos dando centralidad a la evidencia empírica de las investigaciones: registros de clases, implementación de secuencias didácticas, sistematización de proyectos y talleres, y trabajo con material audiovisual y con documentos diversos. El objetivo central buscaba, desde estos materiales, ofrecer un diálogo para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y didácticas.

Así, la línea “Cuadernos” busca constituirse en un material de divulgación de investigaciones desarrolladas en el marco del IICE, desde un formato que recupera la construcción de conocimiento gestada en el seno de las mismas, al servicio de pensar, recrear, interrogar la praxis educativa. En este marco se asientan algunos principios distintivos de la línea:

–Es una publicación virtual, que permite trabajar desde múltiples intertextos y recursos.

–Busca diferenciarse del lenguaje académico que suele predominar en las revistas científicas, generando un diálogo basado en las conceptualizaciones y la evidencia empírica producidas en las investigaciones, dirigida especialmente a docentes de diversos niveles, estudiantes de profesorado, educadoras y educadores populares e integrantes de espacios educativos en sentido amplio.

–Busca encarnar verdaderos procesos de transferencia hacia los sujetos involucrados en las investigaciones del campo educativo, como herramientas de reflexión y como disparadores para la acción pedagógica y didáctica.

–Implica una invitación a poner “en juego” los resultados de indagaciones educativas.

–Genera así un diálogo con educadores y educadoras de espacios educativos a lo largo y ancho de toda la vida, desde el compartir la evidencia empírica de

las investigaciones en un lenguaje coloquial. Muestra experiencias educativas capturadas a través de procesos de investigación, compartiendo registros de entrevistas, observaciones, videos, documentos, narrativas, fotos, proyectos y secuencias didácticas y sistematizaciones de talleres implementados en dichos procesos de indagación.

–Para ello, utiliza recursos digitales diversos y múltiples enlaces: a videos, viñetas, libros y otras publicaciones, sitios web, películas, programas radiales, documentales, literatura.

Trece números ya conforman la serie y se pueden visualizar y descargar en el siguiente enlace: <http://iice.institutos.filo.uba.ar/grupo/cuadernos-del-iice>. Allí se encuentran las siguientes publicaciones:

– *Cuadernos del IICE N° 1: El campo de la práctica en la formación docente* (Andrea Alliaud).

Busca interpelar los espacios de la formación docente inicial y continua, las prácticas de formación y enriquecer el diálogo entre el saber experto/académico y el saber práctico de los y las docentes producidos en sus experiencias profesionales, a partir de hallazgos centrales de una serie de proyectos destinados al estudio del “saber de la experiencia docente”.

– *Cuadernos del IICE N° 2: ¿Quiénes somos? Las flores del Bajo. Una experiencia de escritura en personas jóvenes y adultas* (Anahí Risso, Diego Chichizola y Marcela Kurlat).

Presenta la sistematización colectiva del proyecto “¿Quiénes somos? Las flores del Bajo”, llevado a cabo en un centro de alfabetización y terminalidad de nivel primario de personas jóvenes y adultas de la Ciudad de Buenos Aires, perteneciente al Programa de Alfabetización, Educación Básica y Trabajo (PAEByT), con el objetivo de contribuir a la reflexión, enriquecimiento y recreación de múltiples prácticas alfabetizadoras en escuelas primarias, centros educativos de nivel primario, programas de alfabetización y espacios

de alfabetización de organizaciones y movimientos sociales que trabajan con la población joven y adulta.

– *Cuadernos del IICE N° 3: Educación Sexual Integral. Epistemología, pedagogía y política en los debates curriculares* (Mariposas Mirabal).

Comparte resultados de una fase de la línea de investigación iniciada en 2004 en el campo de la educación desde la perspectiva de género, que hace foco en la presencia y la ausencia de los cuerpos sexuados en la escuela secundaria y la formación docente. Aporta al estudio de los procesos cotidianos que en las escuelas producen y reproducen las desigualdades de género y también las formas micropolíticas de resignificación y resistencia a los sentidos patriarcales y homobobitranfóbicos que predominan en el sistema educativo.

– *Cuadernos del IICE N° 4: La resistencia indígena a la conquista española como tema de enseñanza. Aportes desde una investigación didáctica* (Beatriz Aisenberg y Delia Lerner).

Aporta ideas para la construcción de proyectos de enseñanza sobre la resistencia de los pueblos de los Valles Calchaquíes a la conquista española, en los siglos XVI y XVII, desde una producción correspondiente a una investigación didáctica en su primera fase, orientada a construir bases para la elaboración de proyectos de enseñanza.

– *Cuadernos del IICE N° 5: Construyendo la unidad latinoamericana. La experiencia pedagógica de identidad Mercosur* (Daniela Perrota, Leticia González y Sabrina Mary).

Presenta el proyecto Identidad MERCOSUR, iniciado como un espacio desde el que se buscaba transmitir a las y los estudiantes de escuelas medias contenidos vinculados con la integración regional latinoamericana con énfasis en el Mercado Común del Sur. Realiza un recorrido por las tres diferentes etapas que atravesó el proyecto y busca brindar herramientas que permitan a las y los docentes de los diferentes niveles repensar sus prácticas en torno de la formación vinculada con la integración regional y la construcción de identidad.

– *Cuadernos del IICE N° 6: Documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una propuesta de investigación-formación-acción entre docentes* (Daniel Suárez, Paula Dávila, Agustina Argani, y Yanina Caressa).

Comparte la construcción de conocimientos, interrogantes y diálogos del equipo de investigación en torno

de la documentación narrativa de experiencias y la indagación pedagógica de los saberes de oficio de los docentes.

– *Cuadernos del IICE N° 7: La escuela rural pequeña. Enseñar y aprender en plurigrados y salas multiedad* (Valeria Buitron, Dana Sokolowicz, Jennifer Spindiak y Flavia Terigi).

Presenta los resultados de investigaciones acerca del aprendizaje escolar del sistema de numeración en contextos didácticos en los plurigrados rurales. Se propone poner sus resultados a disposición de los docentes, en especial de los maestros de nivel primario que trabajan en escuelas rurales pequeñas.

– *Cuadernos del IICE N° 8: Discapacidad y Universidad* (Verónica Rusler).

Se nutre del trabajo de tesis de la autora en el que indaga la labor de los espacios específicos orientados a trabajar sobre discapacidad. Para ello, se recorre la producción y los debates de las últimas dos décadas con énfasis en las perspectivas latinoamericanas y los ámbitos de trabajo interuniversitario.

– *Cuadernos del IICE N° 9: Escribir y producir conocimientos sobre la escuela en pandemia* (Silvia Dubrovsky y Patricia Maddonni).

Reúne relatos de experiencias educativas efectuadas durante la pandemia por COVID-19 presentadas en un ateneo organizado por el Proyecto de Desarrollo Estratégico (PDE) junto al Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), en noviembre de 2020.

– *Cuadernos del IICE N° 10: La comprensión del mundo del trabajo. Ideas y orientaciones desde la educación secundaria entre y con docentes, adolescentes y jóvenes* (Graciela Clotilde Riquelme, Natalia Herger y Jorgelina Sasserá).

Presenta ideas concebidas acerca del trabajo en el debate actual a partir de diagnósticos nuevos, pero interpretando el impacto y consecuencias sobre las y los actores centrales de la escena educativa de escuelas medias y técnicas, aulas virtuales y espacios curriculares, desde un interrogante central: ¿qué sentido tiene hablar de la comprensión del mundo del trabajo en este nuevo contexto mundial, regional y local?

– *Cuadernos del IICE N° 11: Juego y aprendizaje. El jugar como forma de relación con el mundo* (Norma Filidoro y Gabriel Pranich).

Presenta los resultados de una investigación para pensar la escuela cotidiana en relación a conocer acerca del lugar que las y los profesionales del campo de la psicopedagogía le asignan al juego en los procesos de diagnóstico de niñas y niños identificados por la escuela y/o la familia como “con problemas en el aprendizaje escolar”. Convoca a revisar y repensar ideas, conceptualizaciones y teorías acerca de la relación entre el jugar y el aprender en el contexto escolar.

– *Cuadernos del IICE N° 12: Enseñar y aprender con medios digitales. Orientaciones para una mirada reflexiva* (Virginia Saez y Ana Paula Cappadona).

Pensando en la pospandemia, presenta ideas para fortalecer la alfabetización mediática e informacional y formar una ciudadanía digital plena, responsable y participativa, capaz de interpretar los problemas y conflictos sociales contemporáneos de un mundo global y digital. Aporta claves y orientaciones para crear propuestas educativas que permitan a estudiantes y docentes desarrollar un pensamiento reflexivo que posibilite analizar un mundo digital cambiante y complejo, proyectando este pensamiento hacia la acción social y hacia el futuro.

– *Cuadernos del IICE N° 13: Pensar y habitar la escuela: entre los procesos de enseñanza y los aprendizajes. Hacia la construcción de prácticas inclusivas* (Norma Filidoro, Patricia Enright, Susana Mantegazza y Carla Lanza)

Se propone configurar un marco conceptual y procedimental que permita atender desde las prácticas de enseñanza las condiciones particulares de alumnas y alumnos sin perder de vista las condiciones escolares institucionales ni el contexto social, sosteniendo la tensión entre lo común y lo singular como condición para la construcción de prácticas inclusivas, desde una experiencia concreta de trabajo en organizaciones que, en su mayoría, reciben niños, niñas, jóvenes y adultos y adultas que habitan en las Comunas 4, 7 y 1 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

La línea “Cuadernos” invita a pensar sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje que nos constituyen.

Invita a recrear las intervenciones pedagógicas y didácticas, las propuestas educativas a partir de nuevas miradas, recursos y experiencias.

Invita a interrogar la praxis, poner en juego nuevos conocimientos y entrar en diálogo con educadores y educadoras de múltiples espacios, dentro y fuera de la escuela y a lo largo de toda la vida.

Invitamos desde el equipo del IICE a visitar, navegar, bucear por los diversos Cuadernos, a difundirlos y — para aquellos equipos que aún no lo han hecho—, a contribuir con publicaciones que planteen nuevas temáticas, producciones, propuestas e interrogantes.

