

Tenemos el agrado de presentar el número 34 de la Revista del IICE, el cual abarca artículos elaborados a partir de procesos de investigación y de reflexión teórico-conceptual. Ha sido una característica de esta revista dar lugar en sus páginas a las más diversas problemáticas y modos de enfocar la investigación educativa, lo que creemos queda claramente testimoniado en este número. A este respecto subrayamos que una mayoría de autores son investigadores de diverso origen universitario, tanto del país como del extranjero.

En primer lugar, contamos con un artículo de Claudine Blanchard-Laville, una prestigiosa investigadora francesa, cuya traducción estuvo al cuidado de nuestra colega Marta Souto. La autora presenta su trabajo y su experiencia al animar los grupos de análisis clínico de la práctica docente, a partir de la reinscripción del dispositivo de Michaël Balint y luego expone sus intenciones y características actuales en los grupos de acompañamiento para docentes. Describe en detalle los procesos que se realizan dentro de su modo de animación grupal, procesos que permiten movilizar un trabajo psíquico en los docentes vinculado a su funcionamiento profesional.

En segundo lugar, el artículo de Silvia Grinberg y Eduardo Langer está dedicado a analizar los dispositivos pedagógicos en contextos de extrema pobreza urbana, atendiendo a prácticas de resistencia de estudiantes. Más específicamente, a través de resultados de investigación empírica, se proponen elementos para la comprensión y problematización de las dinámicas que presentan los procesos del habitar la escuela secundaria por parte de los estudiantes.

Luego, Ana María Silva presenta resultados de una investigación en curso referida a la comprensión de las dinámicas institucionales de escuelas que atienden poblaciones vulnerables y logran resultados en términos de aprendizajes. El principal interés del artículo apunta a la identificación de dichas dinámicas en contextos de crisis y recuperación institucional.

El artículo de Fernando Morillo presenta avances de resultados de una investigación cualitativa realizada en una localidad isleña aislada, dedicada al estudio en profundidad de las organizaciones de la educación y la cultura, haciendo foco en la escuela secundaria. Particularmente se describen las diferencias entre los espacios de proyectos y los espacios específicos de clase.

En el quinto artículo, Gabriel Nardacchione realiza un estudio de la disputa gobierno-sindicatos docentes en el período 1993-1999, centrado en el análisis de las estrategias que asumen los actores. Dichas estrategias, plantea el autor, tienden a organizarse “por dentro” y “por fuera” del sistema educativo, según apunten a cuestiones técnico pedagógicas o político-sociales.

Silvia I. Busch, realiza un recorrido por el campo de la didáctica de la geografía en Argentina y presenta algunos resultados de una investigación en la que se analizó el proceso de recontextualización pedagógica -y su relación con el campo de producción en Geografía-, durante el proceso de reforma curricular de la década de 1990.

El artículo de María Laura Canciani y Aldana Telias es una reflexión teórica que busca aportar, desde una perspectiva crítica, a la comprensión y análisis de los procesos educativos que se desarrollan en escenarios de conflicto ambiental. A partir de la presentación y sistematización de las categorías de crisis ambiental, conflicto ambiental y territorio se pretende generar una reflexión que brinde herramientas conceptuales para enriquecer los actuales análisis del campo de la educación ambiental en nuestro país.

Por último, se incluye una reseña del libro: Rodríguez, Lidia (dir.) (2013) Educación Popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva. Buenos Aires, APPEAL, escrita por Luisa Izaguirre.

Consideramos que los artículos de este número de la Revista del IICE van a promover debates, nuevos problemas e inquietudes intelectuales en los lectores.

Finalmente queremos anunciar que el próximo número de la Revista incluirá un Dossier con la temática “Universidad y Sociedad”

José A. Castorina
Director