

# Presentación del *dossier* “Relaciones pedagógicas y formas de la autoridad contemporáneas”

## Pensar/hacer una educación emancipatoria



**María Beatriz Greco**

Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación,  
Facultad de Filosofía y Letras. Argentina.

**Louise Ferté**

Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation de l'académie de Lille HdF,  
Laboratoire STL, UMR 8163. Francia.

El presente *dossier* nace de un diálogo entre colegas de Francia y Argentina. En él nos reúnen búsquedas filosóficas y pedagógicas, proyectos compartidos y perspectivas comunes aunque diferentes, que se emparentan con el fin de profundizar lo que genera preguntas, inquietudes, hallazgos en el campo educativo y de la formación docente. Se inscribe en una actualidad política, social y educativa que demanda la articulación de múltiples miradas capaces de analizar las relaciones que habilitan enseñanzas y aprendizajes, construcción de lo común, vínculos pedagógicos y ejercicios de la autoridad democrática en las escuelas.

La propuesta de reunirnos en torno a textos de otros/as colegas es impulsada por el deseo de indagar y explorar los sentidos habituales otorgados a la autoridad educativa y los modos de conceptualizarla, así como de investigar un posicionamiento docente que aloje, transforme y habilite mundos igualitarios, asumiendo la responsabilidad de educar.

Se pone en juego así, en esta composición de textos, una ruptura del pensamiento dicotómico en torno a las disciplinas y la interdisciplina, la teoría y la práctica, lo político y lo técnico, la enseñanza y el vínculo, la subjetividad y la dimensión relacional en educación y formación docente.

Es así que los textos que se encuentran en el *dossier* ofrecen un “ir y venir” entre campos de conocimiento: filosófico, sociológico, pedagógico, psicológico, psicoanalítico, antropológico, aventurándose más allá de reduccionismos y formas de pensamiento que disocian o enfrentan al sujeto y el lazo social, la institución educativa y la subjetivación, lo interno y lo externo, la razón y los afectos, los territorios y los espacios escolares, en los procesos educativos y en la formación docente.

¿Con qué formas y de qué maneras hacemos y pensamos hoy una educación que haga lugar a las relaciones pedagógicas, los ejercicios de autoridad y los procesos emancipatorios en un mismo trazo, en estos tiempos de fragilidades y desigualdades? ¿Cuáles son esos gestos de lo político que permiten actualizar y habitar la igualdad en territorios educativos en tiempos de “pasión por la desigualdad”?

Concebir lo político en educación, como experiencia sensible que reconfigura destinos y trayectorias de vida y educativas, hace lugar a otras figuras del educar en los actuales contextos. Los textos así lo proponen. Se trata sobre todo de ejercitar una mirada que amplía, desde la investigación y en las prácticas educativas, una escucha atenta y arriesgada a partir de un ejercicio de autoridad como práctica democrática. Los gestos de este posicionamiento emancipador inauguran nuevos recorridos subjetivantes a contramano de lógicas neoliberales imperantes.

Con estos sentidos, el *dossier* entrama investigaciones provenientes de Chile, Brasil, Argentina, España y Francia, desplegadas por colegas noveles o experimentados, de las universidades o instituciones de formación docente y escuelas, desde diversos campos de pensamiento.

En el ámbito académico, Débora Grunberg y Marisa Maneffa despliegan los avances de su investigación en torno a la autoridad como práctica en la construcción de lazos desde su dimensión tanto pública como relacional, en un ensayo de reflexión teórica. Las autoras dialogan entre pedagogía, política y psicoanálisis para dar a ver la centralidad de “sostener un lazo alrededor del cuidado y un acompañamiento para *formar parte de* y (de)construir lo público en el devenir de procesos del desarrollo y subjetivación permanentes”.

David Eichenbronner presenta avances de su tesis de doctorado en torno a lo que denomina “Líneas de poder-resistencia en la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social de la Provincia de Buenos Aires: *Omnes et singulatim*, los centros educativos complementarios y la figura del orientador”. Su trabajo ofrece resonancias histórico-políticas del discurso psicoeducativo en el interior del sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires. Realiza un análisis filosófico y político de puntos de intersección entre lógicas propias del poder que circulan encarnadas por el discurso psi en la práctica institucional destacando allí el lugar que ocupan como parte constitutiva los denominados Centros Educativos Complementarios y la figura de la orientación.

Borja Castro Serrano y José Miguel Garay, desde Chile, despliegan su investigación en torno a formas de gubernamentalidad en los territorios educativos. Desde una perspectiva filosófica crítica y situada proponen abrir una discusión teórico-práctica para rearticular y pensar el territorio educativo como un espacio de *variabilidad afectiva*. Muestran, mediante prácticas pedagógicas concretas, dispositivos como ensamblajes complejos en la práctica cotidiana que son modulados a través de una *gubernamentalidad afectiva* desplegada por la autoridad educativa. Al reconfigurar el territorio y la escuela, se abre una discusión sobre intervenciones socioeducativas cuya materialidad experimental da lugar a nuevas formas de relación pedagógica en territorios educativos que no se imponen, sino que emergen de la interacción y ritmos de las prácticas afectivas e inventivas de quienes lo habitan.

Lautaro Steimbregger presenta resultados parciales de un estudio cualitativo que investiga cómo se configuran vínculos pedagógicos en la universidad desde la perspectiva de la autoridad. Presenta un marco teórico que la conceptualiza mediada por el reconocimiento, diferenciada del poder, la violencia y el autoritarismo. El recorte que presenta el texto “retoma el discurso producido por estudiantes avanzados de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Comahue” en el que resalta el carácter verticalista y jerárquico de las relaciones pedagógicas en las clases masivas de los primeros años de la carrera, las manifestaciones de violencia machista y donde advierte acerca de lo ambivalente de las significaciones sobre “lo afectivo” en relaciones personales y cercanas con los profesores. Así también retoma la idea de una “buena autoridad” profesoral, con rasgos de respeto, positividad, ejemplaridad y justicia, que la ubican

como un ideal. Los hallazgos ponen de relieve la compleja relación entre vínculos pedagógicos y relaciones de género abriendo nuevos interrogantes.

Estibaliz Amenabarro Iraola, desde España, analiza las relaciones humanas que constituyen el núcleo de la vida escolar en tanto concibe a la educación como práctica relacional. El texto propone una comprensión e interpretación de las dinámicas relacionales que el profesorado construye en el contexto escolar. Desde un enfoque cualitativo desarrolla un estudio de caso en un centro público de Educación Secundaria Obligatoria situado en la Comunidad Autónoma Vasca, a través de una metodología de narrativa visual que explora vivencias de un equipo docente mediante entrevistas focales y técnicas de fotoelicitación. Algunas conclusiones evidencian que, en forma significativa, las relaciones entre docentes influyen en el clima institucional e inciden en los procesos pedagógicos y las identidades profesionales. Al visibilizar dichas relaciones docentes, se otorga mayor relevancia a su capacidad de modelar el entramado educativo en su conjunto.

La historiadora francesa Maud Delebarre investiga la capacidad de acción de las directoras de instituciones educativas privadas en Francia a comienzos del siglo XX, a partir de una aproximación interseccional que entrelaza el género, la clase social y la religión. El ejercicio de autoridad de estas directoras, en el seno de sus instituciones destinadas a jóvenes mujeres acomodadas, les permite influenciar a través del espacio de saberes que proponen. Este estudio, centrado en el territorio parisino, contribuye a esclarecer el papel de estas figuras de autoridad en la transformación de los conocimientos a disposición de las mujeres en un momento en el que se reconfiguraba su espacio social. El análisis de los archivos escolares y de los documentos históricos, muestra que estas mujeres eran responsables del buen funcionamiento, el desarrollo y el éxito de sus instituciones. En su tiempo, consiguieron modificar la oferta educativa para las mujeres, tanto en lo que se refiere a los contenidos transmitidos como a las titulaciones. Sin embargo, esta investigación revela que sus acciones siguieron estando marcadas por las normas de género y que no permitieron desplazar las fronteras entre saberes masculinos y femeninos.

Naiara Chierici da Rocha, desde Brasil, analiza los desafíos y posibilidades de la formación inicial docente para la Educación Matemática Inclusiva, enfatizando la relevancia de la afectividad, la autoridad educativa y la insubordinación creativa. El estudio adopta un enfoque teórico y metodológico centrado en la investigación (auto)biográfica, que valora las narrativas de experiencias pedagógicas como dispositivos formativos. Se propone indagar el potencial de estas narrativas para comprender de qué manera las experiencias e historias de futuros/as docentes pueden contribuir a prácticas pedagógicas inclusivas y emancipadoras, articulando teoría y práctica. La propuesta involucra a un grupo de estudio sobre educación matemática, inclusión y narrativa, para reflexionar sobre desafíos y trayectorias formativas.

Andrea Kazansky, desde el ámbito de la formación docente, profundiza sentidos en torno a las trayectorias escolares desvinculadas y la dimensión institucional como determinante. El texto despliega un enfoque complejo desde una unidad de análisis que permite comprender esas trayectorias educativas desvinculadas y la incidencia que tienen en ellas las instituciones familia-escuela. Para ello, analiza con un enfoque cualitativo el trabajo dentro de un Dispositivo Territorial Comunitario. Presenta un recorte situacional que deja entrever al ámbito familiar como condicionante de las miradas, los sentidos y el reconocimiento que se le otorga a la autoridad pedagógica y, a la vez, como vínculo, a partir de formas discursivas, que genera significación sobre la experiencia escolar.

Víctor Jerez y Zoe Aleman analizan la gestión directiva en las prácticas pedagógicas para la Educación Sexual Integral a partir de una exploración de la perspectiva de

las y los directores de nivel primario de la Provincia de Jujuy. El texto presenta resultados de proyectos de investigación sobre Educación Sexual Integral en la provincia realizados desde la Universidad Nacional de Jujuy. El trabajo visibiliza la perspectiva de directores/as de escuelas primarias de gestión pública sobre la ESI en el currículo escolar así como en su implementación frente a los diversos desafíos que surgen. Se exploran los discursos de experiencias acerca de las estrategias adoptadas y las dificultades que emergen, en las tramas y vínculos pedagógicos. El enfoque cualitativo indaga el discurso equipos directivos de diferentes regiones geográficas de Jujuy y los principales hallazgos muestran que las y los directivos enfrentan obstáculos vinculados con vacancias formativas, así como con posiciones prejuiciosas, tanto propias como de los equipos docentes. El trabajo expresa que la salida ante estos desafíos, requiere un enfoque que combine la formación continua, la reflexión de la práctica y el apoyo colaborativo para garantizar su efectiva inclusión.

Lucía Rodríguez Bustamante analiza el Consejo de Grado y sus puntos de fuga para el ejercicio tradicional docente. El texto aborda los modos en los que el ejercicio tradicional docente se ve tensionado a partir de la instauración de un espacio que promueve la participación de los/as estudiantes en el nivel primario orientado a organizar la vida cotidiana escolar. A partir de un enfoque histórico-etnográfico el artículo documenta de qué modo, al promover la participación de los/as niños/as, basada en el reconocimiento de su capacidad para hablar y pensar sobre el común escolar, emerge públicamente la paradoja que ha constituido históricamente al espacio escolar, y que refiere a la formación política de un (futuro/a) ciudadano/a que está excluido/a de su ejercicio en el presente.

Emmanuel Nal, desde Francia, problematiza el concepto de autoridad pedagógica y su crisis o erosión institucional, a partir de una entrevista a Michel Serres que le permite desplegar el concepto de invención. El pensamiento filosófico que despliega en diálogo con Serres, Hannah Arendt, Laurence Cornu, Bernard Stiegler, Alain Badiou, entre otros, lo lleva a retomar una potente reflexión sobre lo que implica una crisis, como fin de una temporalidad y como oportunidad, a la vez. De allí el desafío que supone para las prácticas educativas no abandonar la autoridad que le es conferida por las instituciones, sino renovarla, reinventarla como relación que se asume desde la responsabilidad. Es así como hace cinco sugerencias para esa reinversión, retomando a Cornu (2007): “buscar otro camino entre la huida y la imposición de un modelo ideal [...] el de la reinversión, en este caso, sería eso: resemantizar lo inmemorial en una nueva vida, no cortar el hilo, sino tejerlo de otra manera, en otro patrón, con otros colores”.