

Presentación



Graciela Morgade

El dossier que presentamos en este número de la Revista del IICE fue organizado en torno de dos grandes ejes que, desde nuestra perspectiva, conforman en la actualidad los problemas teóricos y empíricos de punta en el campo de las investigaciones en educación desde la perspectiva de género y de la construcción social de los cuerpos sexuados.

Uno de los ejes del dossier apunta a dar cuenta de algunas dimensiones del problema teórico y político de la Educación Sexual Integral en la Argentina.

Desde sus inicios, el campo de investigación conformado en “educación, género y sexualidades” se ha caracterizado por su articulación con movimientos sociales críticos y militantes y también por su fuerte referenciamiento con las políticas públicas; en particular con las políticas educativas. Estas tres áreas tuvieron con frecuencia relaciones de tensión; pero también llegaron a establecer importantes instancias de cooperación e intercambio recíproco. Es más, tanto en nuestro país como en otros de América Latina, ocurrió que las mismas personas fueron, de manera alternada, dedicándose a la investigación, a la militancia y a la gestión de programas o proyectos en el gobierno del sistema educativo. A lo largo del tiempo, esta característica del campo tuvo efectos políticos y teóricos, ampliando y diversificando la participación de los movimientos, tensando los límites de los primeros interrogantes de las investigaciones e interpelando también a las iniciativas gubernamentales. La tendencia ha sido que las dimensiones que la academia y la militancia denunciaron como formas de la desigualdad y discriminación de género, fueron tomadas por políticas públicas que se propusieron erradicarlas de las prácticas cotidianas. Es el caso del proyecto emanado de la ley de Educación Sexual Integral con enfoque de género y derechos humanos, en pleno desarrollo hasta fines de 2015, con las tensiones y contradicciones de su origen y de su implementación, implica una mirada y un proyecto para todo el sistema educativo y para la universidad y constituye un relevante ejemplo de convergencia de militancia, academia y gobierno.

Por otra parte, el otro eje que nuclea los artículos de este dossier se refiere a las experiencias e investigaciones en el campo de “la academia”, interpelando a las expresiones que, desde el punto de vista político, son significativas y resistentes.

En cierta medida vinculada con los objetivos de la ESI aunque de un alcance más amplio, se trata de la persistencia de la invisibilización, en las instituciones educativas universitarias de las cuestiones de género y la exclusión de las mujeres. Las universidades y los centros de investigación “se piensan” como espacio de igualdad de oportunidades que se aprovechan según los méritos y las decisiones individuales. El silencio,

por ejemplo, de los episodios de violencia de género o sobre la exclusión sistemática de ciertos grupos, y en particular de las mujeres, en algunos campos “habla”, de alguna manera, de la perentoriedad de dirigir la mirada hacia adentro de las instituciones universitarias y académicas en general.