

III Jornadas Nacionales y I Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación organizadas por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación: la consolidación de un espacio de-en construcción



Mariel Karolinski / Valeria Martínez Del Sel / Déborah Schachter

IICE, UBA / IICE, UBA - IDES / CONICET - IICE, UBA

Las III Jornadas Nacionales y I Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación se realizaron los días 3 y 4 de diciembre de 2012 en la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la Universidad de Buenos Aires. Su propósito general fue dar continuidad al espacio abierto de intercambio, reflexión y debate en torno al *quehacer* de aquellos y aquellas que, desde distintas tradiciones, enfoques y áreas disciplinares, compartimos la tarea de investigar temáticas educativas.

Las Jornadas tuvieron su origen en el año 2008 como una iniciativa de los/las investigadores/as en formación del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) de la Universidad de Buenos Aires. El IICE es sede de trabajo de numerosos/as investigadores/as formados/as y en formación que desarrollan sus proyectos de investigación enmarcados en áreas disciplinares diversas. Entre ellos, el grupo de investigadores/as en formación con beca¹ ha venido realizando reuniones de trabajo periódicas impulsadas por la Dirección y la Secretaría Académica del Instituto. En el marco de estos encuentros, surgió la iniciativa de realizar las jornadas con la intención de crear un ámbito para la reflexión sobre temas y problemas propios del campo educativo, junto a colegas de otras universidades, Institutos de Formación Docente y centros de investigación. Este espacio académico se ha ido consolidando a través de las sucesivas ediciones (2010 y 2012) donde además de acrecentar la canti-

dad de expositores/as, asistentes y relatores/as, se ha ampliado la convocatoria a nivel regional, contando con la participación de numerosos/as colegas de países latinoamericanos y España.

Al igual que en las ediciones anteriores, las diferentes actividades del evento estuvieron orientadas a socializar los proyectos de investigación, compartir aprendizajes, desafíos y aciertos que la práctica como investigadores/as suscita. Como parte de un colectivo que ve con ojos críticos la escasez de instancias académicas que estimulen el análisis del propio proceso de investigación, interesó organizar una propuesta de trabajo que hiciera foco en los debates epistemológicos y metodológicos que subyacen y a la vez emergen de nuestro *quehacer*, y los vaivenes que las decisiones teórico-metodológicas generan. Con este fin, asumimos como objetivo prioritario el promover espacios de intercambio desde una lógica pública a través de la construcción colectiva de conocimiento.

Compartimos a continuación una breve descripción del encuentro así como algunos de los aspectos que resultaron más valorados, a la luz de nuestra experiencia como integrantes del comité organizador, y en vistas de la realización de la IV edición hacia fines de este 2014².

Las jornadas tuvieron como destinatarios a todos/as aquellos/as investigadores/as en formación en temas de educación de las Universidades Nacionales, de los Institutos de Formación Docente y de otros espacios de investigación de nuestro país y de Latinoamérica, considerando el creciente interés demostrado por colegas de la región en las ediciones previas³. Con la convicción de que la uni-

¹ Hacemos referencia a becas de doctorado, maestría y "estímulo" (estas últimas dirigidas a estudiantes de grado), otorgadas por la UBA, el CONICET o la ANPGYT. La expresión "investigadores/as en formación con beca", en lugar de la de "becarios/as", se sienta en las reflexiones sostenidas en este grupo. Se considera que la condición relevante que identifica a quienes nos encontramos en este momento de nuestro crecimiento es la de ser investigadores/as en formación, no el modo en que financiamos nuestro trabajo (beca) ni la franja etaria a la que pertenecemos (jóvenes investigadores/as). Para una profundización, ver la introducción colectiva realizada por el grupo al libro *Diálogos y reflexiones en investigación: contribuciones al campo educativo*, donde se compilan los trabajos de los/as investigadores/as en formación con beca del IICE presentados en las primeras jornadas. Casatorina, J. A. (2014). *Actas III Jornadas Nacionales de Jóvenes Investigadores en Educación*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

² La IV Jornadas Nacionales y II Latinoamericanas tendrán lugar los días 25, 26 y 27 de noviembre en la FFyL de la UBA.

³ La información detallada puede consultarse en: <http://jornadasjovinvestiice.wordpress.com/>

versidad pública debe asegurar la gratuidad de sus actividades para mantener su carácter como tal, la inscripción no tuvo costo alguno para ponentes ni asistentes⁴.

La propuesta tuvo muy buena aceptación. Contó con la participación de alrededor de 400 investigadores/as (entre ponentes, asistentes, comentaristas y panelistas), provenientes de instituciones de la Ciudad de Buenos Aires, de provincias argentinas y de países vecinos; y de estudiantes de grado, interesados/as en la temática.

Los objetivos específicos que orientaron las jornadas fueron:

- » Promover el debate sobre aspectos metodológicos y epistemológicos de las investigaciones y la resolución de los problemas en la producción de conocimiento.
- » Favorecer la discusión fundada de problemas teóricos y resultados de la investigación a través de dinámicas que faciliten la participación y el aprendizaje.
- » Crear un espacio de acercamiento a la investigación para los/as estudiantes de las diferentes carreras vinculadas al campo educativo.
- » Problematizar y analizar el sentido de la investigación educativa y de nuestra práctica como investigadores/as en formación.
- » Favorecer la construcción de redes entre espacios de investigación de todo el país, como así también con investigadores/as de países de la región.
- » Promover la transferencia de las discusiones y resultados de las jornadas a toda la comunidad educativa.

En función de estos objetivos, se diseñó una dinámica de trabajo que favoreciera los procesos de intercambio y problematización mencionados, con una fuerte intencionalidad político pedagógica, en tanto espacio de formación y reflexión sobre la práctica investigativa.

Se desarrollaron así tres tipos de actividades: mesas de presentación de ponencias, clínicas metodológicas y paneles.

Las *mesas de presentación de ponencias* fueron organizadas en torno a diversos ejes temáticos propios del campo educativo⁵. Durante los dos días se desarrolló

un intenso trabajo en las comisiones, en las que se presentaron cerca de 300 ponencias. En cada una de las mesas, un/a investigador/a de amplia trayectoria en la problemática en cuestión⁶ comentó las ponencias, realizando aportes teóricos y/o metodológicos, y propiciando el intercambio entre los/as participantes. El trabajo se desarrolló a partir de preguntas y/o señalamientos de aspectos comunes o en tensión y de la comunicación de logros, dificultades y/o momentos de indefinición en el camino de la investigación. En este sentido, se favoreció el diálogo entre investigadores/as que abordaran problemáticas afines desde enfoques teórico-metodológicos diversos, así como la identificación de interrogantes comunes a profundizar en los respectivos procesos de investigación.

Las *clínicas metodológicas* constituyeron otro espacio significativo de formación dentro de las jornadas. Fueron concebidas con el propósito de promover la reflexión sobre problemáticas y preguntas sobre el propio trabajo de investigación. Se realizaron cinco clínicas simultáneas con gran cantidad de participantes, cada una de ellas enfocada en una etapa específica del proceso y coordinada por investigadoras de amplia experiencia en el campo de la investigación educativa: *El diseño de investigación* a cargo de la Dra. Graciela Morgade (IIICE-UBA); *Trabajo de campo* a cargo de la Dra. Sandra Llosa (IIICE-UBA) y Ana Clara Monteverde (IIICE-UBA); *Análisis cualitativo de datos* a cargo de la Dra. Patricia Sarlé (IIICE-UBA) y Liliana Sinisi (Departamento de Antropología, FFyL-UBA); *Uso de datos estadísticos en la investigación educativa* a cargo de Inés Cappellacci (IIICE-UBA); y *Escritura académica: el Abstract, texto central para pensar una investigación y para participar en la comunidad de investigadores*, coordinado por la Dra. Paula Carliño (UBA/CONICET). Las clínicas constituyeron una propuesta interesante respecto de los fines con los que fueron pensadas. Permitieron ubicar las preocupaciones particulares en el marco de problemáticas teóricas y epistemológicas de mayor abstracción, e identificar posibles caminos para la resolución de dificultades propias del oficio de investigar.

Finalmente, contamos con la organización de tres *paneles* sobre cuestiones de interés político y teórico-epistemológico que hacen a nuestra labor. El

⁴ El encuentro recibió el apoyo económico del Fondo Nacional de Ciencia y Técnica (FONCyT) y de la Secretaría de Investigación de la FFyL de la UBA.

⁵ Los ejes temáticos fueron: Estudios sobre construcción de conocimientos y saberes en espacios educativos; Estudios sobre construcción de la subjetividad; Estudios sobre educación de jóvenes y adultos; Estudios sobre educación desde una perspectiva histórica; Estudios sobre educación, arte y lenguajes expresivos; Estudios sobre educación y tecnologías; Estudios sobre educación y trabajo; Estudios sobre formación y trabajo docente;

Estudios sobre políticas educativas; Estudios sobre educación y tecnologías; Estudios sobre los problemas y desafíos de los distintos niveles educativos; Estudios sobre educación, sexualidades y relaciones de género; Estudios sobre educación desde una perspectiva filosófica; Estudios sobre educación y movimientos sociales y Reflexiones sobre la tarea de investigar.

⁶ El rol de comentarista fue ejercido principalmente por los directores de los investigadores en formación con beca del IIICE y/o académicos de otras instituciones con amplia trayectoria en la temática de cada mesa. La coordinación de las mesas estuvo a cargo de los investigadores en formación miembros del grupo organizador de las jornadas.

panel de apertura “Problemas metodológicos en la investigación educativa” estuvo integrado por la Dra. Roxana Guber (IDES/CONICET), la Dra. Catalina Wainerman (UdeSA) y el Dr. Carlos Rodríguez Brandao (UNICamp, Brasil), y coordinado por el Director del IICE: Dr. Antonio Castorina (IICE-UBA/CONICET). La presentación giró en torno de los diferentes enfoques y problemas metodológicos de la investigación y sus implicancias en el campo de la educación. La Dra. Guber centró su intervención en el enfoque etnográfico y la problematización de la relación sujeto-objeto que éste supone. Por su parte, la Dra. Wainerman expuso acerca de la utilización de la metodología cuantitativa y del uso de datos de este tipo en las investigaciones educativas. Finalmente, el Dr. Rodríguez Brandao trabajó sobre las implicancias de llevar a cabo la Investigación Acción Participativa en el contexto socio-político latinoamericano actual.

El segundo panel “Política científica e investigación social” contó con la presencia de la Dra. Claudia Figari (CEIL-PIETTE-CONICET); el Dr. José Antonio Castorina (Director IICE-FFyL-UBA; CONICET); el Dr. Julián Rebón (IIGG-FSOC-UBA); y Federico Holik (Jóvenes Científicos Precarizad@s). Debatieron allí respecto a la situación de las instituciones de investigación en la Argentina y los efectos de las políticas científicas implementadas en los últimos años, particularmente en el campo de las Ciencias Sociales. Asimismo, reflexionaron sobre la problemática de los/as investigadores/as en formación en nuestro país, con un fuerte consenso sobre la precariedad de su situación laboral y la necesidad de su abordaje por parte de las autoridades.

Por último, y a modo de cierre de las Jornadas, se realizó una *video-conferencia* con la Dra. Elsie Rockwell desde el Departamento de Investigaciones Educativas Centro de Investigación y Estudios Avanzados (DIE-CINVESTAV, México DF), quien disertó acerca de la emergencia de nuevas maneras de pensar en la diversidad en el siglo XXI, a partir de la formación histórica de sujetos sociales con saberes y prácticas culturales diferentes y los desafíos que genera para quienes pensamos, actuamos e investigamos sobre temas educativos. A lo largo de su exposición, la Dra. Rockwell puso de manifiesto la posibilidad de investigar y reflexionar en la educación partiendo de la conjunción y reinterpretación de las propuestas de atención a la desigualdad y de aquellas que proponen atender la diversidad.

Las jornadas han sido concebidas, señalábamos más arriba, como un espacio de formación. En tal sentido, es posible mencionar aquí algunos aspectos

abordados que -desde nuestro de punto de vista y en los espacios en los que hemos podido participar- contribuyeron en esta línea⁷.

En lo que respecta al intercambio acerca de las finalidades de la investigación, se hizo referencia tanto a la producción de conocimiento científico como a la intención de contribuir al desarrollo de procesos de transformación de la realidad. Se señalaron también algunos aspectos de nuestro oficio de investigar que podrían interferir en el logro de los propósitos mencionados; entre ellos, las condiciones materiales en las que desarrollamos nuestra tarea (escasez de espacios físicos y colectivos de trabajo, por ejemplo) y los criterios predominantemente cuantitativos de evaluación y acreditación de nuestra política científica.

Asimismo, se hizo referencia a la génesis de las investigaciones presentadas, identificando diferentes fuentes: junto con la literatura existente y las investigaciones previas, se advirtió una fuerte presencia de la propia experiencia personal y/o profesional. Emergió así la reflexión sobre la relación sujeto-objeto en la investigación, poniendo de relieve la necesidad de generar estrategias que permitan hacer consciente la propia implicancia para poder trabajar con ella.

Otro aspecto destacado se basó en el intercambio sobre el lugar de la teoría en la investigación. Entre otras referencias, se hizo mención al encuadre teórico no sólo como herramienta para el análisis de la información empírica obtenida, sino también como la perspectiva desde la cual se construye el problema mismo de investigación. A su vez, se señaló la importancia de estudiar el pensamiento de los autores a través de sus fuentes originales y la necesidad de definir con precisión los conceptos utilizados en la investigación.

Vale mencionar también la consideración acerca del análisis de la información empírica. Por un lado, se destacó la importancia de no abstraer el momento de análisis del proceso de investigación en su conjunto. Por otro lado, se advirtió con preocupación, en algunos casos, la selección de unos referentes empíricos sobre otros a los fines de confirmar los supuestos previos del investigador. En este sentido, se resaltó la importancia de “respetar” la realidad estudiada.

En definitiva, recuperando los objetivos propuestos al pensar estas jornadas, es posible afirmar que se

⁷ Los aspectos que aquí se presentan no tienen pretensión de exhaustividad. Constituyen una mención sobre algunas problemáticas abordadas en aquellos espacios en los que las autoras de esta reseña han tenido oportunidad de participar (como señalamos anteriormente, muchas de las actividades del encuentro se desarrollaron de manera simultánea).

ha logrado favorecer el intercambio metodológico y epistemológico, la discusión de ideas y experiencias, así como la problematización acerca del sentido de la investigación educativa y de nuestra práctica como investigadores/as en formación. Considerando que otro de los propósitos del encuentro fue promover la construcción de redes entre distintos espacios de investigación del país y la transferencia de las discusiones a las cátedras de la universidad e institutos y otros ámbitos educativos, podemos señalar que si bien las jornadas han permitido avanzar en este sentido, constituye un desafío continuar trabajando sobre ello. Asimismo, desde nuestra perspectiva, resta fortalecer el acercamiento a la investigación para los estudiantes de las diferentes carreras vinculadas al campo de la educación.

Con el propósito de socializar el conocimiento producido y continuar ampliando el intercambio que tuvo lugar en el marco de las jornadas, se dispondrá a la brevedad de un espacio virtual en el que se harán públicos los trabajos presentados por todos/as los/as investigadores en formación que participaron en el encuentro.

Por último, confirmamos que con cada edición de las jornadas renovamos la necesidad de encontrarnos en nuevos espacios de intercambio para seguir creciendo en nuestra formación en el oficio de la investigación, desde el cual asumimos nuestro compromiso con la producción de conocimiento científico y la contribución al desarrollo de procesos políticos de transformación social.