

La edición n° 32 de la *Revista del IICE* presenta la **segunda parte** del *Dossier* dedicado al tema de la **Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA)**, cuya primera parte fuera publicada en el número 31. Nos interesa volver a destacar la amplia repercusión que tuvo la convocatoria a la presentación de artículos sobre esta temática, que nos ha llevado a presentar el dossier dividido en dos números. La diversidad de los artículos recibidos, tal como podrá apreciarse, refleja la perspectiva amplia acerca de los problemas que presenta el campo educativo que se despliega a lo largo de toda la vida, en diversidad de espacios: escuelas, instituciones barriales, empresas recuperadas, movimientos sociales, entre muchos otros.

La temática de referencia resulta relevante en la actualidad, cuando a pesar de haberse reconocido ya hace décadas el derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas, aún se observan dificultades significativas para su concreción. Las profundas carencias educativas que afectan a la población joven y adulta de nuestro país y de otros países de América Latina y los obstáculos para una continuidad educativa a lo largo de la vida, requieren intervenciones superadoras, a nivel de las políticas públicas, de las instituciones y de los espacios educativos. Los cambios de la última década, con la multiplicación de experiencias y propuestas, ya sean desde el Estado como desde organizaciones y movimientos sociales, dan cuenta de visiones y perspectivas diversas. La alfabetización y la extensión de la escolaridad obligatoria, la formación para el trabajo, la formación para la participación social y política, la articulación de los espacios educativos escolares y los recursos educativos existentes más allá de la escuela en pos de una “educación permanente de jóvenes y adultos”, son sólo algunos de los desafíos actuales; no sólo en términos de una expansión inclusiva de la educación de jóvenes y adultos, sino del debate sobre su sentido político-pedagógico más profundo y sus vínculos con la educación popular.

Se presenta a continuación un recorrido por los aportes de los artículos que integran la segunda parte del **Dossier: Educación de Jóvenes y Adultos**.

En el primer artículo, **A Educação Popular antes e agora – lembranças de ontem, perguntas para agora**, de Carlos Rodrigues Brandão, el autor rememora los cincuenta años de experiencias pioneras y eventos significativos en Educación Popular en Brasil. Para ello presenta una secuencia de diez memorias de aquella época y sus correspondientes preguntas desde la actualidad que sugieren y tensionan alternativas y variantes para la continuidad y la renovación de las prácticas de Educación Popular.

En segundo lugar, Claudia Marcela Lomagno presenta el artículo **Cartografía de la construcción de demandas por condiciones habitacionales en el barrio de La Boca. Una experiencia de educación de adultos desde la perspectiva de la educación popular y la animación sociocultural**, donde relata el caso de una intervención educativa

con adultos en la que confluyen perspectivas teórico- metodológicas de la educación, de la comunicación popular y de la animación sociocultural, enmarcadas en una concepción más amplia de educación permanente. El artículo pone especial énfasis en las visiones de los actores intervinientes y en los avances logrados en la generación de conocimientos referidos a la construcción de demanda social por las condiciones habitacionales y la elaboración de un plan de intervención colectivo, para la superación de las problemáticas identificadas.

En su artículo, **Relación con el saber y recursos matemáticos de adultos que inician la escolaridad primaria**, Claudia Broitman presenta algunos resultados de un estudio de casos realizado en la Ciudad de Buenos Aires, dirigido a conocer la relación con el saber matemático de alumnos adultos que recién inician o reinician su escolaridad primaria. Los resultados obtenidos permiten discutir perspectivas didácticas vigentes en la enseñanza de la matemática para adultos y constituyen puntos de partida para el diseño y estudio de situaciones de enseñanza.

En el artículo de Marcela Kurlat y Flora Perelman, **Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas: ¿hacia una historia de inclusión?**, las autoras describen los procesos de construcción del sistema de escritura, por parte de personas jóvenes y adultas que concurren a espacios de alfabetización inicial, como una “trenza de tres hebras”, que involucra las conceptualizaciones ‘más genuinas’ acerca de lo que la escritura representa, las marcas de enseñanza y las marcas de exclusión. En esta línea, se vincula la alfabetización de jóvenes y adultos con una historia de exclusión, encuadrada a su vez en la historia de la escritura como una historia de poder y dominación.

Por su parte, en el artículo **Educadores integrantes de organizaciones populares. Un acercamiento a su perspectiva pedagógica**, Álvaro Javier Di Matteo presenta un avance de investigación sobre la mirada de los educadores populares, que participan en organizaciones populares autónomas, acerca de los procesos de construcción de subjetividad y del desarrollo de acciones educativas en esos contextos de participación y de lucha social.

El objetivo central del artículo de Cinthia Wanschelbaum, **La Educación de Jóvenes y Adultos como corolario de los privilegios de clase en la educación**, consiste en analizar cómo se configuró históricamente la educación y la alfabetización de adultos en Argentina. La autora se propone desnaturalizar la existencia de la Educación de Jóvenes y Adultos y plantea como hipótesis de trabajo que el proceso histórico de conformación de la educación de adultos como subsistema, fue producto y productor de procesos de diferenciación social y educativa.

La revista incluye también, como es habitual, artículos con otras temáticas por fuera del dossier. En este número se publican dos:

Aportes de la investigación educativa a la problemática del cambio en educación, de Nora S. Yentel. Se trata de un artículo que, basado en un trabajo de tesis doctoral, se centra en identificar las dificultades que puede afrontar un proceso de cambio educativo en relación con la posibilidad de poner en marcha y sostener un proceso de esta naturaleza. Asimismo, la autora explicita su perspectiva en relación con las condiciones que se consideran capaces de favorecer el cambio en educación, encuadradas en el marco teórico de los enfoques institucionales.

Virginia Saez, en su artículo **Violencia en el espacio escolar. Un análisis de la cobertura mediática de la “alumna violenta”** analiza cómo los medios gráficos construyen discursivamente a *las alumnas* en situaciones de violencia en la escuela, de forma diferenciada a *los alumnos*. Parte de la hipótesis de que los medios de comunicación,

además de transmitir información, producen imágenes y prácticas cargadas de representaciones estigmatizantes que permanecen ocultas. Por lo cual, el propósito central de este análisis es proponer una visión teórica y empírica alternativa a las visiones hegemónicas y estereotipadas sobre las infancias y las juventudes.

Por último, este número de la revista incluye una Reseña de Eventos Académicos, elaborada por Mariel Karolinski, Valeria Martínez Del Sel, Déborah Schachter:

III Jornadas Nacionales y I Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación organizadas por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación: la consolidación de un espacio *de-en* construcción.

Consideramos que con este número se completa una importante serie de artículos que representan gran parte de las investigaciones y análisis de la problemática de la Educación de Jóvenes y Adultos planteada en el dossier. Del mismo modo, los artículos que tratan otras temáticas del campo de la investigación educativa, presentan aportes significativos que prestigian nuestra revista.

José Antonio Castorina
Director

