

Presentación



Myriam Feldfeber

Este número de la revista se publica en un año muy especial: el del centenario de la Reforma Universitaria, el de los cincuenta años del Mayo Francés y el de los diez años de la realización de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES). Recuperar y resignificar los legados de estos acontecimientos que marcaron la historia de nuestras sociedades constituye un desafío para la universidad, en especial si consideramos necesario avanzar en la democratización de las instituciones y afianzar la educación superior como derecho humano y universal y como bien público social que debe ser garantizado por el Estado, tal como lo estableció la Declaración final de la CRES 2008.

Estas conmemoraciones se producen en una coyuntura muy compleja en nuestro país en general, y en las universidades y en el sistema científico en particular. Las políticas impulsadas por el gobierno en materia de educación y de ciencia y tecnología se sustentan en el propósito de orientar al sistema educativo y al desarrollo científico hacia los intereses y las demandas del mercado. En este contexto, no están garantizadas las condiciones para la producción de conocimientos en función de las necesidades y de los problemas de nuestra sociedad, y en especial de aquellos que afectan a los sectores populares.

La tendencia del capitalismo contemporáneo a convertir el conocimiento en una mercancía y a la privatización de la educación, de la ciencia y la tecnología confronta con la perspectiva de la educación como derecho, la que tuvo a Juan Carlos Tedesco como uno de sus referentes, sobre todo a partir del retorno a la democracia.

Este número de la revista está dedicado a homenajear a Juan Carlos Tedesco (1944-2017), uno de los pedagogos más destacados en el campo de la educación argentina y latinoamericana, y a recuperar su legado a partir de diferentes lecturas sobre su vasta obra.

Tedesco estudió Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Su trayectoria estuvo signada tanto por el trabajo académico como por la gestión en organismos regionales e internacionales, espacios desde los cuales promovió debates en interesantes polémicas.

Se desempeñó como profesor de Historia de la Educación en las Universidades Nacionales de La Plata, del Comahue y de La Pampa. En el año 1976 ingresó a la UNESCO como

especialista en política educacional del Proyecto “Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe”. Entre 1982 y 1986 se desempeñó como Director del Centro Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRESALC). Fue Director de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC), en Santiago (Chile), entre 1986 y 1992, año en el que fue designado Director de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, en Ginebra. Desde 1997 hasta diciembre de 2005 fue Director de la sede regional del Instituto Internacional de Planificación de la Educación (IIPÉ-UNESCO) en Buenos Aires. Fue Secretario de Educación en el gobierno de Néstor Kirchner y Ministro de Educación de la Nación durante la primera presidencia de Cristina Fernández de Kirchner. En el año 2009 fue designado Director Ejecutivo de la Unidad de Planeamiento Estratégico y Evaluación de la Educación Argentina, dependiente de Presidencia de la Nación. Fue Profesor e Investigador de la Universidad Nacional de San Martín y de la Universidad de San Andrés.

Su libro *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)* constituye, junto a otras de sus obras, una referencia ineludible en la historiografía educativa argentina. Por esta razón convocamos a Pablo Pineau, Profesor Titular de *Historia de la Educación Argentina* e investigador del IICE, a coordinar el Dossier temático que se presenta a continuación en este número de la revista.

También se incluyen en este número un artículo de autoría de Héctor Ponce, Susana Wolman y Liliana Zacañino en el que se presentan los resultados de un estudio sobre los conocimientos infantiles acerca del sistema de numeración y la reseña de la Tesis de Maestría de Vanesa Romualdo “Políticas educativas y desigualdades escolares: el caso del programa Plan de Mejora Institucional (PMI) en el conurbano bonaerense”.

Con esta nueva edición de la revista, esperamos contribuir a la difusión del pensamiento de Juan Carlos Tedesco, un intelectual y político comprometido con su época y con la educación y la justicia social en América Latina.