

Volver a pensar la relación escuela e inclusión: aportes desde la experiencia del Isauro Arancibia

Reseña de: Dosso, Mariana P. (2017). *De la calle a la escuela: variaciones de la forma escolar para incluir a estudiantes en situación de calle.* Villa María, Argentina: Eduvim.

Palabras clave:

formato escolar, inclusión y ampliación de trayectorias educativas, niño/as, adolescentes y jóvenes en situación de calle, políticas públicas.

Thinking over again the relationship school and inclusion: contribution from the experience of Isauro Arancibia

Keywords:

scholastic format, inclusion and enlargement of the educational trajectories, child, adolescents and youths in street situation, public policies.



María Inés Maañón

Este libro, basado en la tesis de Maestría en Educación “Pedagogías críticas y problemáticas socioeducativas” (de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires) de su autora, es el resultado de un estudio de caso realizado en el Centro Educativo Isauro Arancibia. Esta escuela primaria pública (nombrada desde ahora como CEIA o el *Isauro*), construida desde “la ranchada de Constitución”, supo desplegar acciones y desarrollar estrategias a lo largo de casi veinte años hasta transformarse en una institución de gestión estatal con más de trescientos estudiantes, cuarenta trabajadore/as y tres niveles educativos. El trabajo de Mariana Dosso permite conocer esta experiencia educativa particular a la vez que renueva los debates sobre la transformación de la institución escolar, la inclusión y el derecho a la educación.

El libro se organiza en cinco capítulos. En el primero, titulado “Proceso de institucionalización y políticas públicas”, la autora recupera el proceso histórico por el que se fue conformando e institucionalizando el *Isauro*. Lo más interesante es que reconstruye la experiencia mostrando los vínculos y situaciones que se fueron articulando para dar lugar al CEIA, recuperando un debate siempre vigente en torno al lugar del Estado y de otros actores en relación con el derecho a la educación. Para ello, presenta los principales

antecedentes en materia de políticas educativas para jóvenes y adultos, las articulaciones y tensiones que se dan entre los diferentes niveles de gobierno y la implementación de programas y proyectos, las distintas perspectivas de intervención para el desarrollo de políticas públicas (focalizadas o universales), las intervenciones de organizaciones no gubernamentales. Y desde este marco, también abre la discusión sobre la dimensión política del rol docente y las acciones que estos llevaron y llevan adelante en pos de la construcción de ciudadanía en sentido amplio.

En el segundo capítulo, “Institución que convoca a niños, adolescentes y jóvenes en situación de calle”, se analiza la propuesta institucional del *Isauro* enmarcándola en la recuperación de ciertos procesos de subjetivación y de socialización de niños, niñas y adolescentes en situación de calle, así como de sus formas de vida y de una particular forma de agrupamiento que se dan (la ranchada). También se vincula al CEIA con las estadísticas sobre esta población en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con las políticas públicas destinadas niña/os, adolescentes y jóvenes con experiencia de vida en la calle y con otras instituciones que atienden personas con trayectoria de vida similares. Una vez más, la autora ubica en esta trama el trabajo de los y las educadore/as del *Isauro*: en las relaciones y tensiones que se establecen entre los distintos ámbitos de socialización de estos niños, niñas y jóvenes en situación de calle, en las articulaciones

que construyeron con otros programas o propuestas educativas, en las formas en que se modificaron normas y regulaciones para ampliar los procesos de escolarización de lxs estudiantes. Y a partir de esto Mariana Dosso avanza sobre la idea del CEIA como una “bisagra” entre la problemática de niñxs y adolescentes en situación de calle y las políticas públicas.

En esa misma línea el capítulo siguiente, “La forma escolar en el CEIA”, recupera las prácticas educativas promovidas por el equipo docente. Los apartados de este capítulo describen y analizan la experiencia del Isauro como institución educativa, las similitudes y diferencias con otras escuelas del sistema, las redes en que se entrama con otras instancias públicas y organizaciones, la formación del equipo docentes, los roles y actividades que estxs desarrollan. Resulta muy interesante la forma en que la autora indaga –hacia el final del capítulo– los vínculos que se entablan entre estudiantes y educadores recuperando la cotidianeidad del aula (en sus clases, en los contenidos dictados, en las estrategias desplegadas por los docentes) como forma de sostener trayectorias educativas ampliadas.

En el capítulo 4, “Experiencias de los estudiantes en el CEIA”, se centra en los recorridos de las y los alumna/os y sus procesos de aprendizaje. Para ello se recobran las expectativas de lxs estudiantes hacia la escuela, sus trayectorias previas y los sentidos a los que vinculan esta nueva inserción educativa. El análisis de la autora sobre el material de este capítulo es sumamente valioso porque por un lado da cuenta de los cambios que se producen en los estudiantes desde el inicio hasta el egreso de la escolaridad primaria en esta escuela y por el otro analiza los aprendizajes sociales puestos en juego para integrarse institucionalmente en términos de ampliación de ciudadanía.

Por último –en el quinto capítulo– se formulan las consideraciones finales de la investigación retomando los análisis desarrollados en los capítulos precedentes. La autora organiza las reflexiones en torno a cuatro ejes: el primero sintetiza los rasgos que asume el CEIA como institución “bisagra” y plantea las acciones, tensiones y desafíos que afronta el equipo docente para mediar entre las políticas públicas y los sujetos en situación de calle; el segundo refiere a la intervención estatal –vía políticas públicas– y a la capacidad de agencia de los propios actores locales para potenciarlas y articular con diversos interlocutores a fin de hacer efectivo el derecho a la educación; el tercero vinculado con las normas y las maneras de regular las prácticas de quienes hacen el Isauro cada día; el cuarto recupera las reconfiguraciones del formato escolar que caracterizan particularmente a esta escuela. Y a partir de estos elementos, Dosso

muestra las formas en que el equipo docente del CEIA logra desplegar propuestas de enseñanza basadas en diversos saberes profesionales y en atención al contexto particular en que trabajan, permitiendo así la inclusión educativa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de calle.

Y en este punto debo reconocer que me acerqué con mucho interés a este trabajo ya que, como docente del área de Adultos del ámbito de la Ciudad de Buenos Aires, esperaba conocer mejor la experiencia del Isauro y encontrar allí algunas “pistas” para seguir pensando mi propio trabajo cotidiano en el territorio. En ese sentido, puedo afirmar –junto a Flavia Terigi, quien dirigió la tesis y prologa la obra– que el libro recupera las variaciones que se hicieron sobre el formato escolar para la inclusión educativa tanto como el compromiso político de su autora, lo que permite abrir un campo de visibilidad en torno al derecho a la educación de estos sujetos.

Es decir, el trabajo no solo cumple con el objetivo de documentar y analizar el proceso de institucionalización del CEIA, sino también nos ofrece indicios para sostener la potencia político pedagógica de la escuela pública en la construcción de sociedades más justas.

Pero también quisiera señalar que me movía otro interés hacia la lectura de este material. Como docente e investigadora del campo de la pedagogía, me parecía significativo conocer cómo se documenta un *estudio de caso intrínseco* (Stake, 2013) y cómo se resuelve la tensión de investigar una experiencia de la que se es parte. Mariana Dosso presenta en este libro un riguroso trabajo académico, de gran solidez teórica y epistemológica, que evidencia un acercamiento reflexivo a la experiencia y la objetivación del análisis a partir de la escritura de cada una de las etapas del proceso de investigación. Y, tal vez es por ello mismo, que este estudio exploratorio-descriptivo del estudio de caso muestra la riqueza de recuperar las formas organizacionales de una escuela particular, la necesidad de comprender la construcción histórica y dinámica de los sentidos en torno a la inclusión y a la escolaridad y la potencia de repensar las limitaciones y los desafíos que se presentan cotidianamente a la escuela pública como garante del derecho a la educación (particularmente frente a sujetxs en situación de vulnerabilidad socioeconómica)

Por todo esto, *De la calle a la escuela. Variaciones de la forma escolar para incluir a estudiantes en situación de calle* resulta una invitación a la reflexión sobre el trabajo en la escuela, sobre las y los estudiantes como sujetos de derecho y constituye un gran aporte al debate actual sobre la educación y la ampliación de ciudadanía en un horizonte de igualdad.

Referencias bibliográficas

- » Stake, R. (2013). Estudio de casos cualitativos. En N. K. Denzin y Y. S. Lincoln (coords.), *Manual de investigación cualitativa, III*. Barcelona, España: Gedisa.

María Inés Maañon

Maestranda en Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas, Universidad de Buenos Aires; licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires; profesora para la Enseñanza Primaria, Escuela Superior Normal 2 “Mariano Acosta”. Especialista docente de Nivel Superior en Políticas y Programas Socioeducativos, Instituto Nacional de Formación Docente (INFD)/ Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Docente de la cátedra de Problemas Pedagógicos Contemporáneos (Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires). Actualmente se desempeña como secretaria académica del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (Universidad de Buenos Aires, Argentina). Correo electrónico: mariainesmaanon@gmail.com

