

Formación docente e inserción laboral. Los profesores principiantes en las escuelas secundarias de la CABA en el marco de las reconfiguraciones del siglo XXI

Palabras clave

Profesores principiantes, escuela secundaria, formación docente, inserción laboral, docencia.

Teaching training and labor insertion. Beginning teachers in secondary schools in the context of system reconfigurations of the XXI century

Keywords

beginning teachers, secondary school, teaching training, labor insertion, teaching.



Andrea Iglesias

El proceso de escritura de la tesis reseñada estuvo signado por un proceso de profundos cambios políticos y sociales en nuestro país, junto a un discurso de fuerte desprestigio hacia la docencia. Este camino en la investigación se inició con una pregunta sobre la relación entre la formación docente y las condiciones laborales de nuestros profesores,¹ entendiendo que un elemento no puede escindirse del otro. De allí nació esta tesis que titulamos “Trayectorias de formación y estrategias de inserción laboral. Los profesores principiantes de las escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires”, que fue dirigida por Myriam Southwell. Fue financiada por una beca doctoral otorgada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (Conicet), bajo la dirección de Alejandra Birgin y la codirección de Myriam Southwell. Asimismo, se desarrolló en el marco de dos Proyectos UBACyT con sede en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.²

1. Recorridos y propósitos

La tesis se propone analizar la relación entre las trayectorias de formación (inicial y continua) de los profesores principiantes de escuela secundaria y sus estrategias de inserción laboral. La población bajo estudio comprende al conjunto de los profesores principiantes (también denominados noveles o novatos). Aquellos que transitan sus primeras experiencias laborales en el sistema educativo (hasta cinco años de antigüedad), incluyendo tanto a quienes finalizaron sus estudios como a quienes se incorporan a la docencia antes de graduarse.

La investigación se enmarca en el paradigma interpretativo (Vasilachis de Gialdino, 2006). Desde un enfoque cualitativo y un abordaje histórico-cultural, se propone analizar las trayectorias de formación y las estrategias de inserción laboral de los profesores de Historia, Geografía y Letras, que ejercen en escuelas secundarias de gestión estatal y privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) en el contexto de la implementación de la Nueva Escuela Secundaria (NES), y que se forman tanto en los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) como en las universidades. La recolección de los datos empíricos, efectuada entre los años 2014 y 2016, consistió en la realización de entrevistas en profundidad a profesores principiantes, observación participante en cursos de

1. Utilizaremos aquí el masculino gramatical para referirnos al colectivo mixto, de forma que incluimos aquí a los y las profesores/as principiantes.

2. Ambos dirigidos por Alejandra Birgin (Proyectos UBACyT códigos 20020130100051BA y 20020100100642BA).

formación docente continua y en las Juntas de Clasificación Docente de la CABA.

En las últimas décadas, la problemática de los noveles estuvo presente en las políticas públicas de América Latina y Argentina, y fue indagada por numerosos estudios (Alliaud, 2004). Sin embargo, la mayoría de ellos trabajan desde la categoría de noveles o novatos. La tesis doctoral reseñada problematiza los alcances de estas categorías y refiere, en cambio, a estos docentes como “principiantes”, aportando a su resignificación (Menghini y Negrin, 2015) a partir de la reconfiguración del subsistema formador argentino (Birgin y Charovsky, 2013).

Partiendo del supuesto de dicha reconfiguración, signada por la obligatoriedad de la educación media y la expansión de la educación superior (Ezcurra, 2011), con la consiguiente modificación y diversificación de perfiles en la matrícula (Rinesi, 2015), en la presente investigación se busca indagar las características de la inserción laboral de estos docentes en el marco de la escuela secundaria (Southwell, 2011), así como sus condiciones laborales, el acompañamiento en su inserción y el acceso al primer empleo (Tenti Fanfani, 2006), la variedad en sus trayectorias y perfiles, y si la oferta de formación continua prevé de algún modo su inserción laboral.

El contexto conceptual (Maxwell, 1996) de la investigación recupera los conceptos ordenadores básicos que nos permite el análisis de los datos empíricos del campo. Con este propósito, en primer lugar, se realiza un breve recorrido por las tesis clásicas de circuitos, fragmentación y trayectorias en el campo de la educación. En segundo lugar, desarrollamos elementos centrales de la teoría de Bourdieu (2007) en relación a las reglas del juego de la profesión docente. En tercer término, desde distintos aportes y posicionamientos de la sociología abordamos la categoría de estrategias y táctica (De Certeau, 1996) para referirnos a la inserción laboral de los profesores. Luego, retomamos desde una perspectiva antropológica el sentido de las prácticas ritualizadas (Turner, 1988) en relación a los espacios de formación y socialización profesional de los docentes.

2. Armando el rompecabezas

La tesis se compone de dos Partes y siete Capítulos. La primera parte, a lo largo de tres capítulos, aborda desde una perspectiva histórico-cultural el proceso de la configuración de la escuela secundaria, del sistema formador y del mercado laboral argentinos en los siglos XX y XXI. El primer Capítulo incluye el problema

de la investigación, el contexto conceptual y el marco epistemológico y metodológico. El segundo Capítulo desarrolla brevemente la historia de la conformación de la escuela secundaria en Argentina, así como del subsistema formador docente y la reconfiguración del mismo (años 1906-2016). Y el tercer Capítulo, desarrolla, por un lado, los debates y las definiciones conceptuales sobre los profesores principiantes en el contexto de la reconfiguración del subsistema formador y de la escena educativa de la historia reciente del siglo XXI (años 2006-2016), y por el otro, las características del mercado laboral en Argentina junto a la inserción de los profesores principiantes de escuela secundaria en la CABA y en el marco de la implementación de la NES.

La segunda Parte de la tesis, con tres capítulos, y retomando las configuraciones históricas analizadas en la primera parte, analiza los datos empíricos del trabajo de campo. En el Capítulo cuatro se trabaja las trayectorias formativas iniciales de los profesores que se inician en la docencia, a través del análisis de los distintos espacios formativos que transitan. En el Capítulo cinco se analiza la oferta de formación docente continua de la CABA, así como las valoraciones de los entrevistados acerca de ella. El Capítulo seis gira en torno a las condiciones laborales y las estrategias de inserción que despliegan los profesores principiantes para ingresar a las escuelas secundarias de gestión estatal y privada de la CABA. Las conclusiones condensan los principales resultados de la tesis y futuras líneas de trabajo. Para finalizar, el apartado de la bibliografía y dos anexos: el primero dedicado a la sistematización de los datos de las entrevistas y las observaciones, y el segundo, a las herramientas de recolección de los datos del campo.

3. Principales hallazgos

En primer lugar, la tesis aporta a la resignificación de la categoría de principiantes, incorporando a los jóvenes de primera generación en su familia en acceder al nivel superior (Birgin y Charovsky, 2013), a los estudiantes que se insertan tempranamente a la tarea de enseñar, y distanciándonos de las posturas que delimitan la categoría de principiantes en base a la edad.

En segundo término, y referido a la formación docente inicial en el contexto de la conformación bifronte del subsistema formador argentino, se observa que las trayectorias de formación analizadas no son lineales, sino variadas (Nicastro y Greco, 2009), en muchos casos viéndose interrumpidas por cambios en la elección profesional o atravesadas por la necesidad económica de estudiar y trabajar. Del mismo modo,

en relación a la percepción de los profesores sobre su formación, se desprende que los graduados universitarios reconocen serias falencias en su formación docente, aunque ponderan su formación disciplinar, mientras que quienes estudiaron en un ISFD revalorizan su formación para la docencia, y observan algunas falencias en su formación disciplinar. El trayecto formativo de las prácticas se constituye como una experiencia enriquecedora para los estudiantes, aunque en la Universidad se resalta la falta de acompañamiento de los formadores.

En tercer lugar, respecto de la oferta de formación docente continua relevada, se observa un predominio de la modalidad virtual para los profesores de escuela secundaria del área de Ciencias Sociales, y una ausencia de una oferta integrada para los principiantes, así como una falta de acompañamiento en su inserción laboral desde las políticas públicas, a pesar de la presencia de esta problemática en la agenda y la normativa vigente. Asimismo, de las observaciones participantes realizadas se reconoce que las instancias de formación docente continua así como los Actos Públicos de las Juntas de Clasificación Docente de la CABA, son espacios de socialización profesional donde los principiantes construyen redes con sus futuros colegas y acceden a información valiosa que les permiten conocer las reglas del juego particulares del mercado docente, constituyendo espacios ritualizados (Bourdieu, 2007; Turner, 1988) en los que confirman el pasaje de “aspirante” a “docente en ejercicio”.

Como cuarto y último punto, se observa que, ante la ausencia del acompañamiento de las instituciones

formadoras y las escolares, la inserción laboral de los profesores principiantes traza recorridos diversos. Frente a la soledad aparece recurrentemente la presencia de los colegas y las redes entre pares. Las escuelas de gestión privada se presentan como la “puerta de entrada” de los principiantes (Perazza y Suárez, 2011), aunque como un “plan B” ya que los principiantes aspiran mayoritariamente a ingresar a las escuelas de gestión estatal. Allí obtienen las horas que “no quiere nadie”, manifestando en sus relatos un profundo compromiso que disputa los sentidos de “lo público”, que a los fines analíticos de la tesis hemos denominado “militar la escuela pública”, y resignificando la elección de estos profesores. De este modo, se establece que los principiantes despliegan variadas y combinadas estrategias de inserción y reproducción profesional, se apropian y reinterpretan las reglas del juego, buscando los intersticios en la regulación del ingreso al mercado laboral docente, y creando redes que les permiten ingresar a las escuelas secundarias de gestión estatal y privada.

A modo de cierre

Esperamos que la tesis reseñada aporte al conocimiento en el campo de las Ciencias Sociales y Humanidades, y deseamos que sea un insumo para investigaciones futuras en el contexto de las reconfiguraciones del campo educativo del siglo XXI. Finalmente, y ante los discursos recientes que desprestigian la formación y el trabajo docente, nuestra investigación buscó también contribuir al reconocimiento de la tarea cotidiana de nuestros profesores que, en su defensa de la escuela pública, luchan por una sociedad más justa.

Referencias bibliográficas

- » Alliaud, A. (2004). La experiencia escolar de maestros “inexpertos”. Biografías, trayectorias y práctica profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(34), pp. 1-11. Buenos Aires, Argentina: OEI. Recuperado de <http://rieoei.org/profesion33.htm> (consulta: diciembre 2018).
- » Birgin, A. y Charovsky M. M. (2013). Trayectoria de formación de futuros profesores en un territorio fragmentado. *Pedagogía y Saberes*, (39), pp. 33-48. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/viewFile/2623/2410> (consulta: diciembre 2018).
- » Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno.
- » De Certeau, M. (1996). *La invención de lo cotidiano. I. Artes de hacer*. Ciudad de México, México: Universidad Iberoamericana.
- » Ezcurra, A. M. (2011). *Igualdad en educación superior. Un desafío mundial*. Los Polvorines, Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- » Maxwell, J. A. (1996). *Qualitative research design. An interactive approach*. Thousand Oaks, EE.UU.: Sage.
- » Menghini, R. A. y Negrin, M. (comps.). (2015). *Docentes principiantes. Aventuras y desventuras de los inicios en la enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- » Nicastro, S. y Greco, M. B. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- » Perazza, R. y Suárez, G. (2011). Apuntes sobre la educación privada. En R. Perazza (coord.), *Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina*. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- » Rinesi, E. (2015). *Filosofía (y) política de la universidad*. Los Polvorines, Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- » Southwell, M. (2011). La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato. En Tiramonti, G. (dir.), *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*, pp. 35-69. Buenos Aires, Argentina: FLACSO - HomoSapiens.
- » Tenti Fanfani, E. (comp.). (2006). *El oficio de docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires, Argentina: IIPE - UNESCO - Fundación OSDE - Siglo Veintiuno.
- » Turner, V. (1988). *El Proceso Ritual. Estructura y Antiestructura*. Madrid, España: Taurus.
- » Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.

Andrea Iglesias

Doctora en Ciencias Sociales, licenciada en Ciencias de la Educación, licenciada y profesora de Historia por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Actualmente se desempeña como becaria postdoctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (Conicet) con sede en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina. Es profesora en escuelas secundarias y formadora en Institutos Superiores de Formación Docente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Correo electrónico: andreaiglesias.tics@gmail.com