

Editorial



Myriam Feldfeber

En el año 2016, la Ley de Educación Nacional estableció la obligatoriedad de la escuela secundaria en Argentina, colocando en el centro del debate algunos problemas e interrogantes que desde hace tiempo fueron identificados por las investigaciones en el campo educativo. En primer lugar, aquellos referidos a la crisis del modelo institucional que, en el caso de la escuela secundaria, se construyó al servicio de la selección y la distinción social y hoy debe incluir a todas y todos en sociedades desiguales, diversas y plurales. En segundo lugar, los interrogantes referidos a la obligatoriedad: a quiénes y a qué “obliga la obligatoriedad” escolar, partiendo de un enfoque de derechos y destacando la responsabilidad que le cabe a los Estados de generar las condiciones para garantizar el derecho a la educación. En tercer lugar, las cuestiones relativas a la experiencia escolar focalizadas en las trayectorias de las y los estudiantes (Terigi, 2007)¹ y en los procesos de distribución, socialización y subjetivación con las características específicas que asumen en este nivel de enseñanza (Dubet y Martuccelli, 1998).²

Si bien durante las últimas décadas se ha avanzado sustantivamente en la expansión de la escuela secundaria en América Latina, los estudios ponen en evidencia que gran parte de la población adolescente encuentra serias dificultades para acceder a la secundaria o para permanecer en ella y finalizarla (Itzcovich, 2014).³ En el caso argentino, el porcentaje de jóvenes que logra concluir sus estudios en el nivel secundario es mayor que la media de la región. Sin embargo, muchas y muchos todavía están fuera de la escuela o, aun habiendo accedido, no logran permanecer en ella y terminar sus estudios. En el año 2016, el 93 % de los adolescentes de entre 12 y 17 años asistían a la escuela; el 91,7 % de ellos al nivel medio. Aproximadamente 9 de cada 10 jóvenes de entre 20 y 22 años accedieron al nivel medio, y el 70 % de quienes accedieron lograron graduarse del nivel. La brecha entre estratos sociales en el acceso al nivel asciende a 12 puntos porcentuales y respecto a la graduación alcanza los 29 puntos, en perjuicio de los sectores sociales más desfavorecidos. Se observa que, durante el periodo 2000–2016, estas brechas se han reducido más de la mitad en relación con el acceso, pero apenas se han modificado respecto a la graduación (SITEAL, 2017).⁴

Los estudios cualitativos ponen en evidencia la fragmentación de la experiencia escolar de las y los jóvenes que transitan por los colegios secundarios y las diversas formas de inclusión que caracterizan la expansión del nivel; inclusión que no siempre se inscribe en procesos de democratización de la educación.

1. Terigi, Flavia (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo. Buenos Aires: Fundación Santillana.

2. Dubet, Francois y Martuccelli, Danilo (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Barcelona: Losada.

3. Itzcovich, Gabriela (2014). *La expansión educativa en el nivel medio. América Latina, 2000-2010*. Cuaderno del SITEAL 19. Buenos Aires: IPE-UNESCO. Sede Regional Buenos Aires, OEI, junio.

4. <http://www.publicaciones.siteal.iipe.unesco.org/perfiles-de-pais/4/argentina>

5. Pinkasz, Daniel (comp.) (2015). *La investigación sobre educación secundaria en la Argentina en la última década*. Buenos Aires: Flacso Argentina.

Una creciente cantidad de investigaciones que tienen como objeto o como contexto institucional la educación o la escuela secundaria acompañó la agenda de políticas de reformas destinadas al nivel (Pinkasz, 2015).⁵ En este sentido, el dossier de la revista está dedicado a presentar resultados de investigaciones y estudios sobre la escuela secundaria en Argentina y en otros países de la región, que desde realidades diferentes comparten la preocupación por los problemas y desafíos que enfrenta este nivel de enseñanza. La coordinación del dossier está a cargo de Flavia Terigi, investigadora del IICE y profesora de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA y Decana del Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento, quien ha desarrollado investigaciones sobre las políticas educativas y el formato de la escuela secundaria, las trayectorias escolares, la enseñanza y las cuestiones curriculares, y la formación docente, entre otras.

En momentos donde los cambios en la escuela secundaria se vuelven cada vez más necesarios para garantizar el derecho a la educación de todos y todas y de cada uno y cada una, con los escritos que aquí se presentan nos proponemos aportar al debate y a la circulación de conocimientos en el campo educativo.