

El secundario vale y mucho: debates y nuevos desafíos

Reseña de Jacinto, C. (coord.). (2018). *El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Palabras clave:

Escuela secundaria técnica, formación para el trabajo, inserción laboral, jóvenes.

Secondary school is worth it. Knowledge, certificates and technical degrees in the labor insertion of young people

Keywords:

Technical school, job training, labor insertion, youth.

Agustina Corica

En la actualidad se sabe que el título secundario no se asocia necesariamente con empleo de calidad, y que las relaciones entre títulos, certificados y saberes distan de ser lineales. En este marco se pone en discusión el valor de la escuela secundaria, la calidad de los aprendizajes que reciben los y las jóvenes y la experiencia social y subjetiva que significa para ellos en la inserción laboral. Sin embargo, el título secundario sigue siendo un requisito necesario para conseguir un trabajo. En este sentido es que el libro invita a analizar la relación educación y trabajo complejizando la mirada, pero precisando las variables que dan cuenta de lo novedoso y relevante de lo analizado.

Surgido de un equipo de investigación de larga trayectoria,¹ el libro *El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes* se inserta en el campo de la Sociología de la Educación, la Sociología de la Juventud y la Sociología del Trabajo. Tiene por objetivo contribuir al conocimiento

sobre el vínculo educación y trabajo, enfocándose en los títulos, los certificados y los saberes, sus procesos de producción y los actores que intervienen (agentes públicos, instituciones educativas y formativas, empresas, sindicatos, organizaciones de la sociedad civil, y los propios jóvenes).

Según se señala, “los ‘mundos del trabajo’ en los que incursionan los jóvenes configuran condiciones, y ponen en juego saberes diversos, según sectores económicos y contextos locales” (Jacinto, 2018). Este libro se ubica en la tradición de estudios sobre las transiciones entre educación y trabajo entendidas como construcción social. En el mismo se consideran los hitos claves de pasaje a la vida adulta así como las etapas y duraciones de las experiencias educativas e inserciones laborales.

A su vez, en los distintos capítulos del libro se consideran diversas modalidades educativas en el análisis, es decir, la educación común, la educación técnica, la modalidad de Jóvenes y Adultos, así como también la formación profesional post-escolar para analizar su incidencia sobre las experiencias laborales. Entre los distintos artículos que conforman el libro se propone una perspectiva conjunta que brinda un abordaje del vínculo educación y trabajo desde una mirada global, dinámica y relacional. Entienden que los procesos presentan múltiples diferencias contextuales, institucionales y subjetivas, las cuales van más allá de las

1. El libro surge de un equipo de investigación, el Programa Juventud, Educación y Trabajo (PREJET) del Centro de Investigaciones Sociales del IDES. Los datos que se analizan forman parte de dos proyectos desarrollados en conjunto entre el PREJET y la Universidad Nacional de Avellaneda. Las investigaciones son las siguientes: “Los mundos de la inserción laboral de los jóvenes” coordinado por Claudia Jacinto, Proyecto 0091-2012, que contó con el financiamiento de la Agencia Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas. El otro proyecto se realizó con la Universidad Nacional de Avellaneda: “Las tramas institucionales en los procesos de inserción laboral de jóvenes en el sector de la construcción de Avellaneda”, codirigido por Claudia Jacinto y Ada Freytes Frey.

características generales estudiadas de larga data. Es por eso también que el libro presenta una mirada de las transiciones entre la educación y el trabajo desde una perspectiva biográfica y considerándolos como procesos reversibles y cambiantes.

Ahora bien, el libro está estructurado en dos partes. En la primera parte, los capítulos examinan las dinámicas entre educación, formación profesional y trabajo desde una perspectiva macro-social, puntualizando el análisis en las tramas de formación y empleo de los jóvenes en sectores de actividad específicos: construcción, informática, hidrocarburos y gastronomía. Los capítulos de la segunda parte abordan, en cambio, el análisis de experiencias de aprendizaje ligadas a programas y políticas públicas vinculadas con el empleo. Específicamente se analizan las experiencias sociales de jóvenes en situación de vulnerabilidad a partir de su participación en las políticas activas de empleo, así como las paradojas y tensiones respecto a sus efectos sobre las subjetividades y las trayectorias laborales.

Los trabajos reunidos adoptan diferentes puntos de vista, segmentos del mercado de trabajo y niveles de calificación. Las estrategias metodológicas y las fuentes de datos son distintas: en el caso de los capítulos basados en datos cuantitativos, se hace uso de fuentes secundarias no exploradas con anterioridad, como son el seguimiento de egresados realizado por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica y la Encuesta de Protección Social 2015. En el caso de los datos cualitativos, los mismos provienen del análisis documental y de antecedentes históricos, y de trabajos de campo efectuados en el marco del proyecto desarrollado por el equipo en distintas localidades del país: la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, el Conurbano bonaerense (en particular Avellaneda, La Matanza, Morón y Tigre) y la ciudad de Neuquén. Varias de las contribuciones se inscribieron en el marco de tesis de doctorado de los autores.

El libro presenta, por lo tanto, un conjunto de evidencia empírica que abarca diferentes niveles de acción y de actores (el Estado, las instituciones educativas, el mercado de trabajo, los intermediarios y los individuos). El mérito del análisis de los datos reside, por un lado, en la ampliación del análisis de los actores en sus aspectos relacionales y en sus efectos sobre las trayectorias juveniles. Por otro lado, contrariamente a los análisis más frecuentes sobre la inserción laboral juvenil y los procesos de transición educación-trabajo, en la ampliación de una visión general del mercado de trabajo en lo que concierne a los jóvenes, ya que ahondan en especificidades de sectores de actividad y producción particulares. Tanto el análisis sectorial del empleo juvenil presentado en los primeros capítulos,

como el análisis territorial desarrollado en los siguientes (Neuquén o el Conurbano bonaerense) muestran la diversidad y particularidad necesaria para el análisis sobre la transición de la educación al trabajo en la actualidad, así como la necesidad de contextualizar en las realidades concretas los procesos de inserción laboral juveniles.

En este sentido, a lo largo del libro se demuestra y pone en evidencia las dificultades que pueden suceder si se consideran las variables implicadas en el vínculo entre la educación y el trabajo de una manera estática, sin analizar las interacciones en el espacio y en el tiempo que ellas implican. Por eso se destaca el análisis minucioso logrado de las trayectorias juveniles, donde se identifican no solo los factores y actores intervinientes sino también el sentido narrativo que las relaciones tienen para los actores implicados en dichos vínculos.

Por último, cabe destacar los hallazgos obtenidos que son relevantes y ponen en debate los planteos clásicos de la teoría del capital humano y la teoría de la reproducción social desde el punto de vista de la sociología. En el capítulo de Delfina Garino se menciona que, a pesar de las condiciones deficientes propias de un sector, la incidencia de la formación recibida en la escuela secundaria técnica les aporta herramientas para cambiar de rama de actividad y buscar mejores condiciones de trabajo. Es decir que el título secundario incide favorablemente garantizando estos cambios posibles. Así como en el capítulo de Mariana Lucía Sosa se destaca que la contribución de la formación técnica brinda a sus egresados ventajas en términos de calificación y de jerarquía de la ocupación alcanzada, al mismo tiempo que influye significativamente la estructura del sector de actividad en el cual se insertan, generando inserciones desiguales según el sector.

En la misma línea, el capítulo de Claudia Jacinto y Sabrina Ferraris señala cómo la formación para el trabajo mejora tanto la inserción laboral de los jóvenes como sus condiciones de inserción laboral, potenciándose si se combina con la terminalidad de la secundaria y con experiencia laboral. Pero también se destaca la falta de reconocimiento de la formación para el trabajo post-escolar como alternativa para mejorar las inserciones laborales.

Por otro lado, el libro evidencia otras variables y factores que influyen en los procesos de inserción laboral juvenil. Es el caso del capítulo de Eugenia Roberti, quien analiza políticas de empleo activas para jóvenes, donde se reconoce la importancia de atender condicionantes estructurales desde el diseño de las

políticas a las estrategias de intervención, considerando las subjetividades de los jóvenes. En este sentido adquiere relevancia el “ajuste” entre expectativas y condiciones concretas de empleo que se constituyen en las inserciones de los jóvenes. También el capítulo de Ada Freytes Frey señala el límite que enfrenta las políticas públicas en “el orden subjetivo”, asociado aquí a las condiciones de apropiabilidad de dichas políticas de parte de los actores, a sus esquemas de percepción y apropiación. Un ejemplo del modo en que se van configurando las condiciones estructurales con la subjetividad de los distintos actores se refleja en los resultados destacados del capítulo firmado por Verónica Millenaar, donde el “ajuste” entre la demanda de saberes y los puestos de trabajos es exclusivamente “un aprendizaje actitudinal” donde los “saberes inmateriales” adquieren mayor relevancia. Es en este punto donde nuevas conceptualizaciones se abren en el último capítulo del libro, el de Alejandro Burgos, para pensar la “flexibilidad” que se construye entre los ámbitos educativos y de formación con las novedosas intervenciones psicosociales, educativa y laboral analizadas, denominándolas “nuevas institucionalizaciones”. En esta dirección, rescata como propuesta pedagógica espacios no solo de formación de trabajadores sino también de integración social que formen a los jóvenes como ciudadanos para que participen activamente a fin de lograr una sociedad más justa y democrática.

En conjunto, cada uno de los capítulos va hilvanando un minucioso estudio que agrupa prácticas diversas de formación para el trabajo, las cuales funcionan y generan mejores oportunidades para la inserción juvenil, especialmente de y para jóvenes vulnerables. En definitiva, el libro muestra que los jóvenes egresados que obtienen saberes, certificados y títulos técnicos logran mejores empleos que otros jóvenes y que, más allá de sus sectores sociales de origen, existen otros factores que confluyen para relativizar el peso de los condicionamientos sociales. En suma, el libro aporta valiosos hallazgos empíricos que, demostrando la complejidad de los procesos actuales en la inserción laboral juvenil, manifiestan la necesidad de continuar desarrollando investigaciones precisas que conduzcan a nuevos análisis acerca de la diversificación de las trayectorias, la heterogeneidad del mercado de trabajo y la implicancia de la subjetividad de los distintos actores analizados en estos procesos.

Agustina Corica

Dra. en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires; Mg. en Políticas y Programas Sociales, FLACSO Argentina; Lic. en Sociología, Universidad de Buenos Aires, Investigadora Adjunta, Conicet-FLACSO. Correo electrónico: acorica@flacso.org.ar

