

Relaciones entre la representación hegemónica de la política y la democracia en escuelas medias urbanas

Reseña de la Tesis de Bruno, D. (2017). *Las representaciones sociales de la política y la democracia de adolescentes escolarizados de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Palabras clave:

Representación social hegemónica, política, democracia, escuelas medias.

Relations between the hegemonic representation of political and democracy in urban middle schools

Keywords:

Hegemonic social representation, politics, democracy, middle schools.

 Daniela Bruno

Propósitos y problema de investigación

En la presente tesis se analizaron las relaciones entre las representaciones sociales de la política y la democracia en estudiantes de escuelas medias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). Este trabajo se enmarcó en el programa de investigación de la psicología social originado en Francia a partir de los desarrollos de Moscovici (1961/1979; 2001). Las representaciones sociales son estructuras de significado que proveen un código compartido que posibilita la comunicación entre los miembros de un grupo sobre los fenómenos de su vida cotidiana. Así, las representaciones sociales permiten actuar sobre el medio social e interpretar y predecir la conducta de los otros (Jodelet, 2011). Los significados más compartidos y que permiten hablar de su existencia constituyen su núcleo central (Moliner y Abric, 2015; Rateau y Lo Monaco, 2016). En torno al mismo, se ubican los elementos periféricos cuya función es anclar una representación a un contexto particular; estos permiten su transformación, siempre que tales cambios no sean contradictorios con los principios que organizan el núcleo central de la representación social.

A partir de esta investigación, se procuró avanzar en la comprensión de los significados y creencias que construyen los estudiantes en los últimos años de la

escuela media y que podrían intervenir en su rechazo hacia los dirigentes políticos y las formas de participación política convencionales.

Metodología

Se llevó a cabo un estudio mixto (cuantitativo-cualitativo) de tipo descriptivo (Hernández Sampieri *et al.*, 2014) compuesto por dos fases en las cuales se recogieron y evaluaron datos cuantitativos, seguida de otra donde se obtuvieron y analizaron datos cualitativos. La recolección de los datos fue llevada a cabo en 2013. La muestra estuvo compuesta por estudiantes con edades entre 16 y 18 años que concurren a escuelas medias de CABA (Belgrano, Recoleta, Balvanera, Villa Soldati, Parque Avellaneda y Lugano).

En la primera etapa, los datos se recolectaron mediante un cuestionario autoadministrable compuesto por: a) La técnica de asociación de palabras (Wagner y Hayes, 2011) a partir de los términos inductores *política* y *democracia*. b) A continuación se utilizó una escala de participación política desarrollada por Delfino y Zubieta (2010a, 2010b) que evalúa distintos tipos de participación (votar, manifestaciones, cortar calles, etc.). c) Por último, se incluyeron preguntas sobre información sociodemográfica: edad, sexo, clase social autopercibida y nivel educativo de los padres de los participantes. En la segunda etapa del estudio se realizaron entrevistas individuales

semi-estructuradas guiadas de acuerdo con los lineamientos del método clínico piagetiano (Delval, 2001; Piaget, 1926/1984) en las que se indagaron los significados que los entrevistados le otorgan a la política y la democracia, solicitando que justifiquen sus respuestas.

Estructura de la investigación

En la primera parte de la tesis, se expusieron las coordenadas teóricas que guiaron la construcción del problema de estudio. A partir del marco teórico seleccionado y de los supuestos de inicio, se desarrollaron los conceptos propios de la teoría de las representaciones sociales señalando su complejidad específica debido a que articulan una perspectiva psicológica y sociológica para el estudio de los fenómenos sociales.

Por otra parte, para delimitar la política y la democracia como objeto representacional, se realizó una revisión histórica amplia de ambos con el propósito de analizar si alguna de las teorías científicas presentadas se expresaba en las representaciones sociales de los participantes del estudio.

Asimismo, se inscribió la problemática bajo estudio en el marco de los trabajos previos realizados desde el enfoque de las representaciones sociales en otros contextos geográficos y políticos. También, se expusieron los estudios efectuados desde otras perspectivas disciplinares como, por ejemplo, la sociología.

La segunda parte de la tesis se concentró en la presentación de los resultados de la estructura de la representación social de la política y la democracia. Del mismo modo, se analizó si tales representaciones sociales varían según diferentes grupos sociales considerados (sexo, nivel educativo de los padres, clase social autopercebida, participación política). Además, se presentó el análisis de las narrativas de los participantes con respecto a los fenómenos bajo estudio, obtenidas mediante las entrevistas.

Principales contribuciones

En tanto la finalidad del presente estudio consistió en analizar los vínculos entre la representación social de la política y la democracia, se puso de manifiesto que en la representación social de la política se incluye la democracia ubicada en el núcleo central. Siguiendo el enfoque estructural de las representaciones sociales (Moliner y Abric, 2015) el núcleo central es lo que le da identidad a la representación social por lo cual los participantes del estudio considerarían

que la democracia es un elemento que da sentido a la política. Asimismo, en la primera periferia de la representación social de la política se ubican asociaciones que darían cuenta de algunos mecanismos de funcionamiento inherentes a la democracia: *elecciones y representación*. A partir de ello, los estudiantes se representarían la política como un sistema democrático representativo.

Por su parte, en la representación social de la democracia se incluye un vínculo con la política y/o con la actividad gubernamental, aunque por fuera del núcleo central. Así, en la zona de contraste en la que se ubican elementos relevantes para un grupo minoritario de sujetos (Sarrica, 2007) se expresaron ciertos significados que relacionan la democracia con política y expresan una valoración negativa (*mentira y corrupción*). Entonces, podría tratarse de un grupo minoritario cuya valoración del funcionamiento actual de esta forma de gobierno resulta negativa porque se la asocia con la política.

Cabe resaltar que los hallazgos de este estudio muestran la valoración negativa de la política, mientras que la democracia no obtuvo una valoración en igual sentido. Esto último podría deberse a que los participantes del estudio no vinculan la democracia con los políticos ni con las modalidades convencionales de participación política, que son justamente las prácticas que considerarían como negativas, tal como señalan estudios previos (Parés, 2014; Torney-Purta y Barber, 2011; World Values Survey [WVS], 2010-2014).

Con respecto a los hallazgos en torno a los significados que los participantes del estudio le atribuyen a cada objeto representacional, se puso de manifiesto que la política es considerada como una actividad institucional desempeñada exclusivamente por los políticos y vinculada con la democracia representativa. Además, se la personaliza en la figura política presidencial y es percibida negativamente por los sujetos.

Con relación a la democracia, los participantes la conciben en términos de valores democráticos, *derechos* y un mecanismo fundamental de la democracia representativa: *el voto*. Además, la democracia se relaciona con *participación y pueblo*. Ambas representaciones sociales se basan en un fuerte consenso y son transversales a diferentes grupos sociales, por lo tanto, es plausible considerar que se trataría de representaciones sociales hegemónicas.

Por otra parte, es preciso señalar que en el año 2012 se aprobó la ley del voto optativo joven en Argentina, lo que implicó a los adolescentes como un nuevo

sector de la sociedad habilitado para ejercer el voto en el sistema representativo federal, motivo por el cual la muestra recolectada en este estudio abarcó los sujetos de 16 a 18 años.

Finalmente, se considera que los resultados de esta investigación son potencialmente transferibles al diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje de los contenidos curriculares de la asignatura Formación Ética y Ciudadana en la escuela media, para posibilitar que los estudiantes puedan desarrollar representaciones más complejas y repensar sus propias prácticas.

Esta tesis se desarrolló en el marco de los siguientes subsidios: UBACYT 20020170100222BA: *Restricciones a los procesos de construcción conceptual en el dominio de conocimiento social: Posibilidades y obstáculos para el programa de investigación constructivista*, dirigido por el Dr. José Antonio Castorina y codirigido por la Dra. Alicia Barreiro y PICT-2016-0397: *Construcciones de la justicia social: representaciones sociales, prejuicio y compromiso cívico de los jóvenes*, dirigido por la Dra. Alicia Barreiro. Ambos proyectos constituyeron ámbitos fundamentales para el intercambio y la formación en los temas en estudio.

Referencias bibliográficas

- » Delfino, G. I. y Zubieta, E. M. (2010a). Participación política: concepto y modalidades. *Anuario de investigaciones*, 17, pp. 211-220. Facultad de Psicología, UBA.
- » Delfino, G. I. y Zubieta, E. M. (2010b). *Formas de participación política. Análisis factorial exploratorio*. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- » Delval, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños: Introducción a la práctica del método clínico*. Barcelona: Paidós.
- » Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- » Jodelet, D. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Espacios en Blanco. Serie indagaciones*, 21, pp. 133-154.
- » Moscovici, S. (1961/1979). *La psychanalyse, son image et son public*. París: Presses Universitaires de France.
- » Moscovici, S. (2001). *Explorations in Social Psychology*. Washington Square: New York University Press.
- » Moliner, P. y Abric, J. C. (2015). Central Core. En Andreouli, E.; Gaskell G. y Valsiner, J. (eds.), *The Cambridge Handbook of Social Representations* (pp. 83-96). Cambridge: University Press.
- » Parés, M. (2014). La participación política de los jóvenes ante el cambio de época: estado de la cuestión. *Revista Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud*, 0, pp. 65-85.
- » Piaget, J. (1926/1984). *La Representación del Mundo en el Niño*. Madrid: Morata.
- » Rateau, P. y Lo Monaco, G. (2016). La théorie structural eou l'horlogerie des nuages. En Lo Monaco, G.; Delouvé S. y Rateau, P. (Eds.), *Les représentations sociales. Théories, méthodes et applications* (pp. 113-130). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- » Sarrica, M. (2007). War and Peace as Social Representations: Cues of Structural Stability. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 13(3), pp. 251-272.
- » Torney Purta, J. y Barber, C. (2011). Fostering young people's support for participatory human rights through their developmental niches. *American Journal of Orthopsychiatry*, 81(4), pp. 473-481.
- » Wagner, W. y Hayes, N. (2011). *El discurso de lo cotidiano y el sentido común. La teoría de las representaciones sociales*. Rubí (Barcelona): Anthropos.
- » World Values Survey (2010-2014). *World Values Survey. Association Wave 6*. Madrid: Aggregate File Producer Asep/JDS. Recuperado de <<http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>>.

Daniela Bruno

Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Licenciada y Profesora en Sociología (UBA). Magíster en Ciencias Políticas y Sociología (FLACSO, Argentina). Actualmente se desempeña como becaria Post-Doctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Es Jefa de Trabajos Prácticos en la asignatura Psicología Social (Facultad de Psicología, UBA) y docente de la asignatura Psicología Política (Facultad de Psicología, UBA). Investigadora de Proyectos PICT y UBACYT. Correo electrónico: dsbruno@psi.uba.ar