



Fortalecimiento escolar de estudiantes FinEsTec



RAQUEL DEL VALLE BRITO • rbrito@unlar.edu.ar

Universidad Nacional de la Rioja (UNLaR). La Rioja, Argentina.

CECILIA ELIZABETH NAVARRO FUENTES • cnfuentes@unlar.edu.ar

Universidad Nacional de la Rioja (UNLaR). La Rioja, Argentina.

MARCELO CORTES • cnfuentes@unlar.edu.ar

Universidad Nacional de la Rioja (UNLaR). La Rioja, Argentina.

Fecha de recepción inicial: 11/05/2023

Fecha de recepción final: 13/07/2023

Agradecimientos

Se desea agradecer el apoyo incondicional de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNLaR, al Departamento Académico de Ciencia y Tecnologías Aplicadas a la Producción, al Ambiente y al Urbanismo, al Ing. Leonardo Perosio como representante de la Dirección de Educación Técnica Profesional y a las autoridades de la Escuela Provincial de Educación Técnica, Brigadier General Juan Facundo Quiroga (E.P.E.T. N° 2).

Asimismo, se reconoce y agradece el trabajo realizado por los integrantes del proyecto de extensión: Prof. de la UNLaR, Ing. Oscar Ángel Peñaloza (Ing. Agronómica); estudiantes de la UNLaR: Agustín Daniel Díaz y María Florencia Rivero Carrizo (Ing. en Alimentos), María Milagros de Caminos (Lic. en Ciencias Biológicas), Camila Valeria Maza Navarro (Lic. en Diseño y Producción Multimedial), Lautaro Agustín González Sánchez (Lic. en Administración de Empresas), María Belén Córdoba (Ing. Agronómica); graduada: Lic. Natalia Lorena Romero Martínez, y no docente (UNLaR) Carlos Gonzalo Luna Olmedo.

RESUMEN

El conocimiento científico ha pasado a ser parte de los espacios curriculares de las escuelas de nivel medio. En este caso particular, las escuelas técnicas lo trabajan

Fortalecimiento escolar de estudiantes FinEsTec

Raquel del Valle Brito, Cecilia Elizabeth Navarro Fuentes, Marcelo Cortes

en las aulas debido al perfil que desarrollan los estudiantes, con el propósito de motivarlos a escudriñar los activos académicos que deben descubrir en las ciencias y las tecnologías. En este contexto, la asignatura forma parte de la currícula de los estudiantes que se encuentran en la última etapa de su formación media. No obstante, y debido a diferentes situaciones por las que han tenido que atravesar algunos de ellos, se han visto obligados a abandonar el campo escolar que los contenía, no pudiendo concluir el nivel medio. Ante esta situación se ha conformado, a través de este proyecto y por medio de un convenio realizado entre la Universidad Nacional de La Rioja y la Dirección de Educación Técnica Profesional de la provincia, un esquema de capacitaciones tendiente a acompañar a aquellos estudiantes que no pudieron terminar con el espacio curricular vinculado con el conocimiento científico y la metodología de la investigación, orientando a los mismos acerca de cómo deben explorar para desenredar y reconocer aquellos conocimientos que se alejan de la doxa y se acercan a la episteme.

Palabras clave: Metodología, Conocimiento científico, FinEsTec, Fortalecimiento.

School strengthening of FinEsTec students

ABSTRACT

Scientific knowledge has become part of the curricular spaces of middle level schools. In this particular case, technical schools work on them in the classroom due to the profile that students develop in order to motivate them to scrutinize the academic assets that they must discover in science and technology. In this context, the subject is part of the curricula of students who are in the last stage of their secondary education. However, and due to different situations that some of them have had to go through, they have been forced to leave the school field that contained them, unable to complete the secondary level. Faced with this situation, through this project and through an agreement made between the National University of La Rioja and the Directorate of Professional Technical Education of the province, a training scheme aimed at accompanying those students who could not finish with the curricular space linked to scientific knowledge and research methodology, guiding them on how

Fortalecimiento escolar de estudiantes FinEsTec

Raquel del Valle Brito, Cecilia Elizabeth Navarro Fuentes, Marcelo Cortes

they should explore to untangle and recognize knowledge that moves away from doxa and approaches episteme.

Keywords: Methodology, Scientific knowledge, Finestec, Strengthening.

Introducción

Contexto institucional

Para la Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR) los proyectos de extensión universitaria son fundamentales al momento de promover la relación entre la universidad y la sociedad, ya que permiten a la institución poner sus conocimientos y recursos a disposición de la comunidad y así contribuir al desarrollo social, cultural y económico de la región. Para esta casa de altos estudios son importantes aquellos proyectos de extensión universitaria que se encuadran en ciertos ejes temáticos que pivotan sobre estructuras colaborativas entre entidades que desean resolver problemas específicos del tejido social; entre ellos se pueden encontrar experiencias que:

1. Contribuyan al desarrollo de la comunidad: los proyectos de extensión universitaria que desarrolla la UNLaR se enfocan en solucionar problemas o necesidades de la comunidad lo que ayuda al desarrollo social y económico de la misma.
2. Fomenten la participación activa de los estudiantes de la UNLaR: los proyectos de extensión permiten que los estudiantes puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula y desarrollen habilidades y competencias necesarias para su formación integral.
3. Promuevan la investigación aplicada: los proyectos de extensión que busca implementar la UNLaR suelen involucrar la realización de investigaciones aplicadas que permitan obtener información relevante para la solución de problemáticas sociales mientras contribuyen al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
4. Fortalezcan la relación universidad-comunidad: los proyectos de extensión de la UNLaR buscan establecer una relación de colaboración entre la universidad y el colectivo social, lo que genera un clima de confianza y respeto mutuo y contribuye al fortalecimiento de la institución educativa.
5. Generar impacto social: los proyectos de la UNLaR deben tener un impacto real en la sociedad, ya que se enfocan en la resolución de problemáticas reales y en la promoción

Fortalecimiento escolar de estudiantes FinEsTec

Raquel del Valle Brito, Cecilia Elizabeth Navarro Fuentes, Marcelo Cortes

del bienestar social.

En suma, es evidente que los proyectos de extensión universitaria son una herramienta fundamental para que las universidades cumplan con su responsabilidad social y contribuyan al desarrollo de la comunidad en la que están establecidas. En el mismo sentido, se desarrollan actividades con el objetivo de poner al servicio de la sociedad aquellas habilidades y capacidades que se generan en la universidad con la firme intención de responder a las necesidades que presenta el entorno más vulnerable.

El valor que destacan los proyectos de extensión universitaria ha sido referido y trabajado por distintos autores, entre los que se discutió cómo “los hombres pueden hacer y rehacer las cosas, pueden transformar al mundo...” (Freire, 1973: 84), entendiendo la extensión universitaria como la forma de transformar la sociedad a través de la educación y la acción colectiva. De la misma manera, para Aboslaiman, la extensión se concibe como:

Un espacio en permanente construcción y que a su vez participa en la construcción de la sociedad de la cual la universidad forma parte; un espacio en el que participan conjuntamente la universidad y la sociedad para resolver las problemáticas sociales; y de esta vinculación no sólo se enriquece la sociedad sino también la universidad puesto que encuentra allí permanentes actualizaciones para la enseñanza y la investigación. (2019: 22)

De esta manera, la extensión está orientada a la construcción de una sociedad más justa y recíproca, donde los proyectos deben involucrar a la comunidad y responder a sus necesidades. Del mismo modo que “la extensión universitaria debe hoy en día tener presente la posibilidad de que su praxis permita configurar proyectos alternativos inspirados en la solidaridad y la inclusión de los sectores marginados” (Tünnermann Bernheim, 2000), ya que se consideran experiencias fundamentales en la democratización del conocimiento y en la formación de ciudadanos críticos y participativos.

Conviene recordar a de Sousa Santos (2007) cuando enfatiza que la extensión debe tener como objetivo prioritario el respaldo democrático al interior de la universidad y promover el apoyo solidario para la resolución de los problemas de exclusión y segregación social, de tal modo que pueda escucharse la voz de los grupos excluidos

Fortalecimiento escolar de estudiantes FinEsTec

Raquel del Valle Brito, Cecilia Elizabeth Navarro Fuentes, Marcelo Cortes

y discriminados. En efecto, se considera importante comprender que la educación superior es una forma de romper con la separación entre la universidad y la sociedad y de construir un conocimiento situado y comprometido con las realidades locales.

Cano Menoni (2014) explica cómo los modos en que históricamente las universidades han proyectado y desarrollado su función de extensión no pueden proponerse disociados de las formas en que han interpretado su rol respecto al proceso general de la sociedad, en articulación, tensión o contradicción con las demandas provenientes de dicho proceso en los planos económico, político y cultural. Se reconoce que estos proyectos tienen un impacto positivo en el desarrollo socioeconómico de las comunidades, al promover la innovación, la participación y el diálogo entre los distintos actores. Efectivamente, se descubre que trabajar con la comunidad ayuda a desarrollar ciudadanos decididos y comprometidos con la sociedad, y contribuye en la construcción de nuevos paradigmas que superen las cicatrices que dejan las realidades locales.

Objetivos y lineamientos de trabajo

Frente a lo planteado precedentemente, se ha establecido como objetivo del presente trabajo cubrir las expectativas referenciadas, contribuyendo a la visibilización y difusión de las líneas implementadas a través del programa de Finalización de Estudios Técnicos (FinEsTec) mediante el intercambio de tiempos de calidad académica con los estudiantes que están inhabilitados para continuar sus estudios universitarios, por encontrarse con la dificultad de completar espacios curriculares específicos o estancados con asignaturas previas en los últimos años del nivel medio de formación. Se recuerda que el programa FinEsTec ha sido diseñado especialmente para articular actividades que permitan llevar adelante el propósito de soslayar el proceso escolar del educando que presenta estos inconvenientes.

También conviene contextualizar que este equipo de trabajo ha querido proyectar este seminario taller, encaminando el esfuerzo sobre una línea específica propuesta por la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de La Rioja, la cual está relacionada con el área Promoción del conocimiento y, supeditada a la misma, se impulsa una subárea denominada Proyección de conocimientos científicos a la comunidad. Esta opción puede ser realizada desde distintos enfoques y, en este sentido,

Fortalecimiento escolar de estudiantes FinEsTec

Raquel del Valle Brito, Cecilia Elizabeth Navarro Fuentes, Marcelo Cortes

es que se ha identificado la necesidad de diseñar un curso que se adecue a las instancias que el programa FinEsTec perseguía. Esta experiencia de extensión será desarrollada a continuación en función de las distintas etapas que se atravesaron, procurando cumplir los objetivos propuestos.

Enseñanza de la Metodología de la Investigación Científica

Antes de avanzar con la práctica desarrollada como experiencia de extensión, se ha considerado apropiado abordar las instancias vinculadas a la enseñanza de la Metodología de la Investigación Científica y de cómo algunos autores han interpretado este espacio curricular. Por ejemplo, Galvalisi y González (2017) han interpelado sus experiencias acerca del modo en que se arriba a la enseñanza de la investigación en ámbitos de educación. Para las autoras, enseñar a investigar dista de transmitir una serie de etapas ordenadas del método, si no que incluye la necesidad de construir una actitud investigadora. Ellas recabaron datos que dan cuenta del interés de los docentes por mejorar sus prácticas de enseñanza en la tarea de enseñar a investigar, como así también, exponen los obstáculos a los que se enfrentan y las estrategias que han implementado para solucionarlos.

No es menor poner en contexto que, en este camino, los estudiantes atraviesan la asignatura Metodología de la Investigación con una carga horaria que solo alcanza a formarlos de manera conceptual. Sin embargo, se ha detectado la necesidad de reinterpretar el modelo clásico de enseñar esta asignatura, a partir de la preocupación por mostrar a este espacio curricular de manera crítica y construir sobre este campo nuevos esquemas que dilucidan sobre aquellas habilidades que los estudiantes pueden y deben desarrollar en esta realidad.

Usualmente, como parte de los trabajos académicos, tanto en las carreras de pregrado como de grado, se observa que los estudiantes se basan en estructuras en las que se ven obligados a realizar distintas actividades entre las que se encuentran, por ejemplo, investigaciones documentales, de campo o laboratorio. También, descubren que sus producciones concluyen formalizándose en distintos tipos de textos, sean estos monografías, informes de investigación, informes técnicos, proyectos, ensayos, etc.; pero, con la dificultad de no saber diferenciarlos con exactitud o expresarlos con propiedad académica entre otros aspectos a resolver. Es así que el docente

Fortalecimiento escolar de estudiantes FinEsTec

Raquel del Valle Brito, Cecilia Elizabeth Navarro Fuentes, Marcelo Cortes

se encuentra con el desafío de abordar una serie de contenidos, con los limitados tiempos o carga horaria de los que dispone.

Silva (2014) examina con cuidado y sutileza cómo el docente se ajusta a la actividad planificada que debe realizar pero, teniendo en cuenta, al mismo tiempo, la estructura curricular, la disciplina y sus debates, más los contextos políticos, epistemológicos, axiológicos, gnoseológicos y técnicos procedimentales que se abren en el hacer. La misma autora se acerca a sus postulados sobre la enseñanza de la Metodología de la Investigación a partir de la comprensión, habiendo iniciado una investigación exploratoria de la propia práctica docente que pretende abrir la reflexión y el diálogo y no tan solo comunicar resultados.

En consecuencia, se puede observar un problema con diversas aristas en este espacio curricular, todas a ser atendidas para mejorarlo, ya que esta asignatura tiene características inéditas en comparación a las tradicionales e involucra nuevas aperturas académicas que exigen además una transmisión conceptual de las mismas. Asimismo, se debe trabajar sobre la construcción de la actitud investigadora frente a las actividades de investigación, con el inconveniente, como ya se adelantó, de los acotados tiempos debido a su escasa carga horaria. Del mismo modo, para Ricardo Lucio (2010) los contenidos de las asignaturas del nivel medio, además de que deben ser integrales y con componentes de reflexión, necesitan completar la educación teórica con la práctica, al mismo tiempo que capacitar para aprender a aprender. En ese sentido, es que el autor admite una crisis del sistema de enseñanza, lo que invita a profundizar en ello como un proceso activo y no como la simple transmisión de información.

Desarrollo

Experiencia del Taller de Metodología de la Investigación

Para este equipo de trabajo ha sido una experiencia que abrió nuevos rumbos académicos, que se inició acordando intervenir en el área: “proceso de promoción del conocimiento, proyectando el conocimiento científico a la comunidad” a través del fortalecimiento académico de estudiantes de FinEsTec en esa área específica. Por otra parte, se ha determinado que muchos de ellos han atravesado inconvenientes en el espacio curricular Metodología de la Investigación, por lo que se decidió primero

Fortalecimiento escolar de estudiantes FinEsTec

Raquel del Valle Brito, Cecilia Elizabeth Navarro Fuentes, Marcelo Cortes

identificarlos y posteriormente se dispuso colaborar con actividades que presentaran soluciones con el propósito de mejorar su desempeño escolar.

Ante todo, se debe destacar que el FinEsTec es un programa educativo impulsado por el Ministerio de Educación de la Nación que busca brindar una oportunidad a aquellas personas que no pudieron finalizar sus estudios técnicos de nivel medio. La importancia de este programa radica en ofrecer una forma conveniente de concluir esta etapa a los estudiantes que, por diferentes motivos, no alcanzaron a concluir la secundaria. De esta manera, se les proporciona una nueva posibilidad de completar su formación y obtener una titulación oficial que les permita expandir sus perspectivas laborales y económicas.

Del mismo modo, este programa contribuye a la formación de profesionales técnicos y busca enfocarse en lograr sujetos altamente capacitados y especializados, lo cual es fundamental para el desarrollo de distintos sectores productivos del país. Asimismo, las acciones mencionadas permiten fortalecer y apoyar la inclusión educativa al momento de formar mano de obra calificada e indispensable en una actualidad innovadora y de desarrollos tecnológicos (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, s./f.).

Cabe mencionar que la provincia de La Rioja cuenta con un total de 23 escuelas técnicas que dependen de la Dirección de Educación Técnica Profesional. No obstante, el grupo conformado para llevar adelante el proyecto de extensión desde la Universidad Nacional de La Rioja se dispuso a trabajar con la Escuela Provincial de Educación Técnica Brigadier General Juan Facundo Quiroga (E.P.E.T. N° 2), ubicada en la ciudad capital, La Rioja. Esta decisión estuvo asociada a la convocatoria realizada a través de la Dirección de Educación Técnica Profesional, donde finalmente el colegio E.P.E.T. N° 2 presentó inscriptos al taller. Es importante resaltar que la actividad pudo concretarse gracias a que la misma se refrendó bajo un convenio y acuerdos académicos entre las instituciones mencionadas.

En este sentido, cabe distinguir que los docentes que llevan adelante el proyecto están relacionados con la disciplina que desarrolla el colegio técnico mencionado, es decir, el área de las ingenierías y tecnologías, además de que la mayoría tiene experiencia docente en escuelas secundarias. El proyecto estuvo integrado por cuatro docentes, seis estudiantes, una egresada y un trabajador no docente de la UNLaR, en el marco de las exigencias de la convocatoria para la presentación de los proyectos de extensión. Adicionalmente a la experiencia en investigación del grupo de docentes,

Fortalecimiento escolar de estudiantes FinEsTec

Raquel del Valle Brito, Cecilia Elizabeth Navarro Fuentes, Marcelo Cortes

se abordó como alcance de la contribución académica y el fortalecimiento de aquellas competencias relacionadas con la Metodología de la Investigación.

El contexto presentó dos situaciones fundamentales consideradas previamente y que fueron no solo transversales en la posición del trabajo, sino también esenciales en la justificación de la propuesta del proyecto. La primera de ellas, es que en cuanto a los contenidos que completan el perfil técnico de los estudiantes del colegio E.P.E.T. N° 2 se encuentra la asignatura Metodología de la Investigación dentro del plan de estudios, dictada en la última etapa de la formación media. En segundo lugar, como ya se adelantó, los estudiantes atravesaron diferentes situaciones que han tenido que enfrentar, por ejemplo, familiares, económicas, personales e inclusive derivadas de la pandemia vivida mundialmente y muchos de ellos se han visto obligados a abandonar el ámbito escolar que los contenía y no han podido concluir el nivel medio.

En este sentido, la Universidad Nacional de La Rioja, a través del acuerdo de colaboración promovido por la Disposición N° 43 de la Secretaría de Extensión Universitaria para 2022/2023, ha posibilitado desarrollar la contribución académica. De igual forma, el Consejo Departamental de Ciencias y Tecnologías Aplicadas a la Producción, al Ambiente y al Urbanismo, mediante la Resolución N° 333/2022 declaró de Interés Académico la actividad de extensión mencionada. Asimismo, el equipo de trabajo conformado para llevar adelante este proyecto propuso un esquema de capacitaciones tendientes a acompañar a aquellos estudiantes que no hubieran podido terminar con el espacio curricular vinculado al tema de referencia en 2022.

El taller fue acompañado con experiencias de trabajos de investigación realizados por la Universidad para mostrar no solo las actividades que se desarrollan, sino también, generar expectativas derivadas de su orientación técnica. Del mismo modo, se pudo describir cómo la formación universitaria presenta oportunidades profesionales que disparan enfoques mixturados con la investigación científica y la búsqueda de nuevos conocimientos. Se recuerda que este seminario-taller tuvo una fuerte finalidad coyuntural, ya que se lo considera una actividad bisagra para estimular los primeros vínculos con la universidad.

El seminario-taller abarcó temas relacionados que van desde cómo se identifican las ideas de investigación hasta cómo pueden inspirar algunas de ellas; del mismo modo, que se descubren los problemas de investigación acompañados con casos concretos,

Fortalecimiento escolar de estudiantes FinEsTec

Raquel del Valle Brito, Cecilia Elizabeth Navarro Fuentes, Marcelo Cortes

seguidos de la maduración del tema, modelando y afinando esas ideas hasta concretar la perspectiva buscada. Finalmente, debieron ser puestas en juego las etapas metodológicas que interpretan el camino que ordenará la exploración de las respuestas buscadas.

Por último, la experiencia presentó componentes intrínsecos, habida cuenta de que el estudio de la ciencia y su investigación plantean mucho más que definiciones que pueden ser expresadas como temas dentro de la estructura de un programa en un espacio curricular específico. Por lo que se hizo vital interpelar y reformular la exposición de cada uno de los temas propuestos. A modo de ejemplo se puede mencionar, por un lado, cómo distinguir las diferencias entre conocimiento cotidiano o vulgar y aquel obtenido a través de un método definido o concreto y, por otro, situar al auditorio acerca de cómo se debe explorar para desenredar y reconocer aquellos conocimientos que se alejan de la doxa y se acercan a la episteme. En este contexto fue necesario instruirlos en el uso adecuado de las redes de información digital, ya que un gran porcentaje de las mismas, accesible en internet, está llena de errores e inconsistencias y no se ajusta al rigor científico.

Reflexiones finales

Pudo observarse que uno de los problemas puntuales para avanzar hacia la titulación de los estudiantes está representado por diferentes inconvenientes personales que les impiden aprobar algunas asignaturas, entre ellas Metodología de la Investigación. Se considera que existe una gran necesidad de apoyo académico, ya sea por el impacto de las situaciones externas a la institución como por las situaciones socioeconómicas o familiares y/o personales. Lo cierto es que este diagnóstico sugiere razones suficientes para abordar una investigación que vaya dirigida a entender con mayor precisión esta deserción.

También se distinguen las acciones que está llevando a cabo la Dirección de Educación Técnica Profesional en el marco del programa FinEsTec, ya que ha logrado en muchos casos contener a los estudiantes que no concluyeron sus estudios y resolver de manera paulatina los problemas que pudieran tener. Además, este proyecto de extensión ha posibilitado la interacción de los docentes y la mayoría de los estudiantes universitarios de las distintas carreras que participaron. Sumado a esto se ha motivado la realización de un conversatorio, organizado especialmente para discutir sobre la realidad experimentada,

Fortalecimiento escolar de estudiantes FinEsTec

Raquel del Valle Brito, Cecilia Elizabeth Navarro Fuentes, Marcelo Cortes

lo que enriqueció una serie de consideraciones que fueron analizadas y que dejaron ideas para diseñar los futuros talleres u otros trabajos académicos.

Las consideraciones mencionadas estuvieron desarrolladas en dos ejes principales, uno de ellos fue la propuesta de líneas de investigación necesarias para poder analizar nuevos modelos didácticos de aprendizajes sobre el espacio curricular en el que se ha intervenido, lo que ofrece una oportunidad para pensar y mejorar actividades que ayuden en la presentación de todos los contenidos mínimos. Esto permite superar la dificultad del tiempo limitado del que se dispone para exponer los temas exigidos en el programa.

Adicionalmente, se han reconocido estos inconvenientes en coincidencia con lo evaluado por Galvalisi y González (2017: 65) cuando mencionan que “en ocasiones esto se justifica por la distribución de las asignaturas en el plan de estudios y el tiempo que se tiene para desarrollar los contenidos, así como la necesidad de articular con los conocimientos previos de los estudiantes” lo que además, representa un limitante que está vinculado con la imposibilidad operativa para aplicar los conceptos teóricos de manera práctica.

El segundo eje de análisis estuvo formulado sobre la posibilidad de conformar un equipo de trabajo destinado a proyectar y profundizar en una propuesta interinstitucional con el propósito de encaminar, en un futuro próximo, la organización de un encuentro científico acompañado de ciclos de conferencias, convocando a especialistas reconocidos. También se dispuso impulsar mesas de discusión o de trabajo donde los docentes universitarios y del nivel medio que dictan la asignatura Metodología de la Investigación puedan vincularse y enriquecerse en sus experiencias, con el propósito de mejorar los aspectos pedagógicos y/o didácticos del área propuesta.

En función de lo referido, debe entenderse que este proyecto de extensión ha cumplido con su objetivo principal de responder a las necesidades directas al fortalecer a los estudiantes como tutores externos en tiempos extracurriculares y reflexionar la Metodología de la Investigación a través del seminario-taller, a los efectos de que puedan superar la etapa de aprobar la asignatura. Adicionalmente, se reconoce que esta experiencia ha resultado beneficiosa, ya que abrió nuevas expectativas de intervenir algunas problemáticas a través de nuevos proyectos de investigación y/o extensión.

Fortalecimiento escolar de estudiantes FinEsTec

Raquel del Valle Brito, Cecilia Elizabeth Navarro Fuentes, Marcelo Cortes

Durante la realización del taller, los docentes pudieron llevar adelante una vinculación positiva entre los estudiantes universitarios y los de nivel medio, que participaron con entusiasmo, creando un ambiente que pretendía no solo motivar la conclusión de los estudios de pregrado, sino que encontrarán en la metodología de la investigación una herramienta que ayude a alejarse de la doxa y encontrar nuevos conocimientos epistémicos.

Bibliografía citada

- Aboslaiman, L. (2019). Sociedad y Universidad en la Construcción de la Extensión. Sección: Discusiones conceptuales en torno a la extensión universitaria. *Revista Ext.* 9: 1-23. Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/article/download/PDF>
- Cano Menoni, A. (2014). La extensión universitaria en la transformación de la Universidad Latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D10244.dir/ensayo_cano_premio_pedro_krotsch.pdf
- De Sousa Santos, B. (2007). *La universidad en el siglo XXI: Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad*. La Paz, Siglo del Hombre. Disponible en: https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/universidad_siglo_xxi-.pdf
- Freire, P. (1973). *Extensión o comunicación*. México, Siglo XXI.
- Galvalisi, C. y González, P. (2017). ¿Enseñar metodología de la investigación o enseñar a investigar? Camino recorrido y desafíos de una novel universidad pública. *Sociales Investiga Escritos Académicos, de Extensión y Docencia* 4: 59-74. Disponible en: http://socialesinvestiga.unvm.edu.arhttp://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=2726
- Lucio, A. R. (2010). La construcción del saber y del saber hacer. *Revista Educación y Pedagogía*, 4 (8-9): 38-56. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5675>
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (s./f.). FinEsTec: Educación técnico profesional para adultos. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/fines-tec>

Fortalecimiento escolar de estudiantes FinEsTec

Raquel del Valle Brito, Cecilia Elizabeth Navarro Fuentes, Marcelo Cortes

- Silva, M. (2014). *Enseñar y aprender Metodología. IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales*. Disponible en: <https://acortar.link/6Zy8vE>
- Tünnermann Bernheim, C. (2000). El Nuevo Concepto de la Extensión Universitaria. Asociación de Docentes de la UBA. Disponible en: <https://acortar.link/SvupkL>

Raquel del Valle Brito

Ingeniera Agro-Industrial. Especialista en Aplicaciones Tecnológicas de Energía Nuclear. Magíster en Educación Superior (UNLaR). Docente-Investigadora y Profesora Titular Efectiva en el Centro de Investigación e Innovación Tecnológica (CENIIT). Docente del Departamento Académico de Ciencias y Tecnologías Aplicadas a la Producción al Ambiente y al Urbanismo, Universidad Nacional de la Rioja (UNLaR). Contacto: raquelbri@live.com.ar / rbrito@unlar.edu.ar

Cecilia Elizabeth Navarro Fuentes

Ingeniera Agro-Industrial. Maestranda de la Maestría en Educación Superior. Docente Titular Efectiva, Departamento Académico de Ciencias y Tecnologías Aplicadas a la Producción al Ambiente y al Urbanismo, Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR). Contacto: cnfuentes@unlar.edu.ar

Marcelo Cortes

Ingeniero Industrial. Profesor de Educación Técnica. Docente Jefe de Trabajos Prácticos Efectivo, Departamento Académico de Ciencias y Tecnologías Aplicadas a la Producción al Ambiente y al Urbanismo, Universidad Nacional de La Rioja. Maestrando de la Maestría en Educación Superior. Dirección de Educación Técnica Profesional. Contacto: cnfuentes@unlar.edu.ar