

Formación en línea sobre Bibliotecología Social en tiempos de pandemia



 Julio Díaz-Jatuf

Resumen

Se plantea una breve reflexión sobre la vinculación universitaria de la formación en Bibliotecología Social dentro de la Universidad de Buenos Aires con la sociedad actual en época de pandemia y su necesario afianzamiento, reformulación y reflexión de los espacios curriculares, vinculando la información y el conocimiento con las necesarias prácticas sociales en época de emergencia.

Introducción

En Argentina, la educación en bibliotecología en los claustros universitarios se inicia en 1922 con la primera escuela argentina y latinoamericana establecida en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Fue bajo la dirección del decano de la época, Ricardo Rojas, dentro de su ordenanza que establece en su artículo primero:

Créase en esta Facultad una sección de estudios profesionales que se llamará Escuela de Archiveros y Bibliotecarios. Dicha escuela funcionará bajo la inmediata dirección del decanato y expedirá dos diplomas: uno de archivero y perito para el servicio de museos y otro de bibliotecario.¹

1. Acta del Consejo Directivo, tomo I-II, 285, s.o. 2-5-1922, pp. 259 -260 (Fernández, 1996: 395).

Y manteniendo su formación hasta el día de la fecha a través de sus diferentes planes de estudio.

En la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil (SEUBE) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA se conforma a partir de 2014 la Cátedra Libre Bibliotecología Social (CaLiBiSo), con el objeto de cubrir un temática relevante e importante como “la falta de definición del papel de las bibliotecas en relación al medio social que las contiene” (Cagnoli, 1988, según Sabor, 1980). La misma se crea por resolución del Consejo Directivo n.º 503, del 24 de junio 2014. Es la primera en constituirse dentro de la disciplina bibliotecológica en el marco de todas las universidades nacionales argentinas, siendo su misión

la de constituirse como dispositivo de formación en la cooperación y el compromiso con la comunidad a la que sirve, aportando investigaciones, asesoría y docencia, con el compromiso activo de sus integrantes, a través del desarrollo de proyectos

fundamentados en estudios académicos para dar respuestas a los intereses de la comunidad y el intercambio de experiencias, a través de la información y el conocimiento y que permitan difundir los avances científicos y tecnológicos a los diferentes tipos de comunidades; para ayudar a solucionar y/o paliar de forma objetiva y racional los problemas de la sociedad, darle una dimensión social a las experiencias académicas y facilitar la excelencia de la misma. (Díaz-Jatuf, 2015: 9)

La misma toma como concepto fundamental el que la Bibliotecología Social sea

como una corriente, tendencia o manifestación crítica y teórico-práctica de la técnica o disciplina denominada bibliotecología... son dos cosas: por un lado, un análisis del panorama bibliotecológico, bibliotecario e informacional y documental en sus aspectos sociales y políticos... y por otro lado, se trata de una revisión crítica de la metodología y los contenidos doctrinarios de la técnica o disciplina bibliotecológica tradicional para nutrirla de una episteme inter y transdisciplinar. (Fois y Gimeno Perelló, 2008, en Díaz-Jatuf, 2015: 3)

Nudo

A partir del segundo semestre de 2018 se da comienzo a la Diplomatura Virtual en Bibliotecología Social (DiViBiSo) a solicitud del director de la CaLiBiSo, transformándose a partir de febrero 2020 en el Curso Universitario Extracurricular (CUEx) en Bibliotecología Social, de 6 meses de duración y formando en cuatro materias troncales (Bibliotecología Social, Bibliotecas Multiculturales y Resilientes, Servicios Informativos en Comunidades Vulnerables e Información y Salud) y dos seminarios rotativos (Información y Género e Información y Adultos Mayores), cada uno de un mes de duración, brindando capacitación a interesados a nivel nacional e internacional y llevando hasta la fecha cuatro temporadas de capacitación.

Publicidad en redes sociales de la 'Diplomatura Virtual en Bibliotecología Social' (DiViBiSo) (1ª edición. 2018)

Publicidad en redes sociales de la 'Capacitación Universitaria Extracurricular (CUEx) en Bibliotecología Social' (1ª edición, 2020)

3. Desenlace

La educación en Bibliotecología Social ha surgido en forma virtual y con ella no ha habido problemas en adaptarse a los nuevos desafíos tecnológicos ante la situación de

la pandemia; el tema fue el de readaptar los contenidos en función de las necesidades primarias de emergencia ante la misma.

La primera de ellas es luchar principalmente contra la infoxicación, las noticias falsas y la infodemia, enemigos acérrimos de la buena información para la correcta toma de decisiones por parte de la comunidad.

Luego, ayudar a ofrecer la mejor calidad informativa a las diversas comunidades, como siempre se ha venido trabajando dentro de la disciplina.

Finalmente, seguir manteniendo las redes colaborativas de información, fortaleciéndolas, en beneficio del objetivo final: la población más vulnerable y vulnerada.

La adaptación en cada una de las materias y seminarios está dada de la siguiente forma:

Bibliotecología social: no solamente profundizar sus fundamentos sino también establecer concientización de los factores sociales productos de la pandemia.

Bibliotecas multiculturales y resilientes: se sigue analizando la multiculturalidad, pero con especial énfasis de los resultados en migrantes y refugiados, ofreciendo herramientas resilientes para ayudar a atravesar la situación.

Servicios informativos en comunidades vulnerables: además del contexto teórico-práctico con el cual se ha venido trabajando siempre, se tratan de identificar nuevos actores sociales y comunidades vulnerables, con seguimientos del tema en la prensa.

Información y salud: formar a los profesionales de la información y fomentar en ellos, la necesidad de ayudar a los agentes de la salud en búsquedas bibliográficas sobre COVID-19, y ser transmisores hacia la comunidad a través de las redes sociales, de medidas sanitarias emanadas de organismos acreditados en el asunto. Ayudar en la difusión de las actualizaciones de avances sobre el tema en materia informativa y científica.

Información y género: formar y fomentar la difusión por redes sociales de información y protocolos establecidos por otras instituciones acreditadas en el asunto para prevenir la violencia de género y de orientación sexual ante el asilamiento durante la pandemia.

Información y adultos mayores: formación y enfoque de difusión de actividades lúdicas y de alfabetización tecnológicas, para adultos mayores, por redes sociales.

La formación virtual en Bibliotecología Social en épocas de pandemia busca contenidos teóricos aplicados a la práctica constante, como siempre se hizo, pero adaptado al nuevo ambiente, para la ayuda de las tomas de decisiones correctamente informadas de las diversas comunidades, la resolución creativa y conscientes de problemas y, sobre todo, adaptabilidad de los contenidos apoyados por la necesaria resiliencia que se necesita en estas épocas. Los profesionales de la información siempre hemos estado desarrollando nuestras tareas en ambientes constantemente mutables dentro de los ámbitos informativos; este es un desafío más, bajo nuevos parámetros desconocidos por las características del virus, pero estamos más presentes que nunca.

Bibliografía

- » Díaz-Jatuf, J. (2012). Implementación del primer curso universitario sobre Bibliotecología Social en Argentina: promoviendo los recursos, concientizando los servicios. *IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR*, 3-5 de octubre. Montevideo, Uruguay. En línea: <<http://eprints.rclis.org/17796/1/EUBCA.pdf>> (consulta: mayo de 2020).
- » _____ (2012). Implementación de curso gratuito sobre bibliotecología social, en el marco de las actividades de extensión de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. *I Encuentro de Extensión Universitaria*, 10-11 de octubre. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires, Argentina. En línea: <<http://eprints.rclis.org/17795/>> (consulta: mayo de 2020).
- » _____ (2014). Bibliotecología social: presentación de la primera Cátedra Libre en Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Universidad de Buenos Aires. *X Jornadas de Bibliotecas y Centros de Documentación de la Universidad de Buenos Aires (JUBA)*, 1 de septiembre. Universidad de Buenos Aires, Argentina. En línea: <<http://eprints.rclis.org/24691/1/JUBA-JDJ-BS%20%281%29.pdf>> (consulta: mayo de 2020).
- » _____ (2015). Cátedra Libre Bibliotecología Social (CaLiBiSo) en Universidad de Buenos Aires: la extensión universitaria cómo dispositivo de formación en la cooperación y el compromiso. *XI Jornada Nacional de Extensión Universitaria y III Jornadas Regionales Metropolitanas*, 18 de septiembre. Lanús, Buenos Aires, Argentina. En línea: <<http://eprints.rclis.org/27968/>> (consulta: mayo de 2020).
- » Fernández, S. M. (dir.) (1996). La investigación, las bibliotecas y el libro en cien años de vida de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.
- » Fois, S. y Gimeno Perelló, J. (2008). Una aproximación a la bibliotecología crítica, socio-política, progresista y alternativa. *IV Congreso Nacional de Bibliotecología, Documentación, Archivística y Museología*, 5-7 de noviembre. Potosí, Bolivia.
- » Sabor, J. (1980). *Escuelas de bibliotecología*. Buenos Aires, ABGRA.

El autor

Julio Díaz-Jatuf

Director de la Cátedra Libre Bibliotecología Social (CaLiBiSo), Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.